

Рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 9 от 30.08.2022 г.



Утверждена

Приказ №123 от
30.08.2022 г.

ИО директора школы

/Бабанова С.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)

Домоводство

наименование предмета в соответствии с учебным планом

КЛАСС 9

УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ основное общее

УЧИТЕЛЬ Бабанова Светлана Николаевна

Ф.И.О.

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ высшая

ПРОГРАММА составлена на основе Программы для специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида, (под ред.) Бгажноковой И.М

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы «Домоводство» (И. М. Бгажнокова, Л. В. Гомилка) 5-9 классы, Москва: Просвещение, 2006

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В 9 кл.-68 ч. В НЕДЕЛЮ 9 кл.- 2 ч.

ГОД СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», М, «Просвещение» - 2006г. Авторы программы: И. М. Бгажнокова, Л. В. Гомилка.

Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Вместе с тем надо учесть, что в специальных школах и интернатах обучаются и воспитываются дети в основном из неполных или социально неблагополучных семей, не имеющие необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков.

Задачи занятий по «Домоводству» — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных семейных отношений.

Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки. «Строили» дом семейно, вместе и мужчины, и женщины, старики и дети. У каждого было свое дело: у одного — хлеб печь и рубашки шить, у другого — дрова рубить да воду носить.

Семейные законы и обязанности были записаны в «Домострое» — своде житейских правил русского народа. Многие из них в жизни утрачены, забыты, но в течение времени оказалось, что, утратив законы семьи, общество ослабило устой всего государства. Чтобы возродить гражданские чувства и устремления, необходимо возродить устой семьи.

Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение —

создать семью, обустроить дом, уметь сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, ее создающие, стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Вместе с тем надо учесть, что в специальных школах и интернатах обучаются и воспитываются дети в основном из неполных или социально неблагополучных семей, не имеющие необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков. А некоторые дети, лишенные семьи и попечения родителей, вообще не имеют представления о многих семейных, житейских, бытовых проблемах. Все это способствует развитию у детей потребительских черт и иждивенческих наклонностей. Социально-педагогическая значимость этих проблем подсказывает необходимость введения в учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида предмета «Домоводство». Задачи предмета — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Таким образом, цель предмета «Домоводство» — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как

организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Содержание программы «Домоводство» продолжает образовательные линии, заложенные в предмете «Живой мир» (0—4 классы), дополняет сведения по природоведению (5 класс) и некоторыми разделами предваряет «Мир истории» (6 класс), «Естествознание» (6—9 классы). Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами:

Дом, семья, семейные отношения.

Содержание и уход за городским и сельским жилищем (дачным домом).

Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки.

Ремонтные работы в доме.

Одежда, обувь, белье; уход за ними.

Организация питания в семье, кулинарные рецепты, домашние заготовки.

Охрана здоровья, признаки болезни, оказание первой помощи.

Юноши и девушки — будущие родители; половое воспитание и ролевые функции в семье.

Ребенок в семье, правила ухода.

Планирование и распределение бюджетных средств семьи.

Досуг и его организация в семье.

Правила этики и этических отношений в семье и с окружающими людьми.

Основные сельскохозяйственные работы в саду и огороде.

В программе дается примерный перечень знаний и умений для двух уровней учебных возможностей учащихся. Некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнения новыми сведениями. Занятия по домоводству следует строить не как урок, а как совместное интересное дело, при этом желательно широко использовать деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества. Занятия (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др. При оценке знаний мы рекомендуем руководствоваться итогами практических умений, при этом усилия детей надо всячески поощрять, а оценки можно оформлять системой зачетов по ряду выполненных действий или итоговых дел по тому или иному разделу.

Итогом результатов учебного года может стать праздник, на котором учащиеся совместно с учителями и воспитателями показывают свои знания и практические умения по домоводству. На таких мероприятиях уместны выставки, конкурсы кулинаров, мастеров, «торговые» ряды и многое другое, что может соединить между собой трудовое, эстетическое, нравственное воспитание с уроками домоводства, труда, этики, истории и других предметов учебного плана.

Содержание программы носит ориентировочный характер, поэтому учитель, исходя из специфических особенностей региона (климатических, географических, этнонациональных и др.), вправе изменять последовательность изучения тех или иных тем, дополнять или вносить в них необходимые изменения. Для авторов программы более важным является то, чтобы домоводство в школе встало в ряд тех предметов, которые комплексно решают основные задачи коррекции (выравнивания) личностного развития умственно отсталого подростка, чтобы данный предмет практически подготовил его к самостоятельной жизни.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ: «Домоводство»
(предмет)

9 класс

9 КЛАСС

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Я и моя будущая семья (14 ч)

Работа с анонимными анкетами. Примерный перечень вопросов: хочешь ли ты иметь свою семью, в каком возрасте люди могут вступать в брак, что нужно для того, чтобы семья была дружной, какую (какого) ты хочешь иметь жену (мужа), чем должны заниматься в доме мужчины (мужья), женщины (жены) и др. Анализ анкет и тематика для бесед:

«Ты — будущая жена, мать».

«Ты — будущий муж, отец».

Закон о семье, о браке.

Когда создается семья (возраст, материальные предпосылки и др.).

Сиротство — что это такое? Государственные проблемы, связанные с сиротством. Кто виноват в сиротстве?

Бюджет молодой семьи, способы его пополнения надомной деятельностью (ремонт, шитье, вязание, плетение и др.).

Как возникает семья (планирование семьи) (14 ч)

Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.

Поведение супругов в семье, где ждут ребенка. Беременность. Роды.

Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей.

Что нужно малышу. Уход за новорожденным. Питание новорожденного. Детский гардероб.

Чему нужно обучать малыша. Развитие ребенка первого года жизни. Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка.

Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации медработников).

Повторение (1 ч)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

Учащиеся должны иметь **представление**:

- об основных положениях (законах) о семье и браке.

Учащиеся должны знать:

- главные предпосылки, необходимые для создания семьи;
- основы нравственных устоев семьи;
- ролевые и половые функции мужчины и женщины (отца и матери) в семье.

2-й уровень

Учащиеся должны **иметь представление о**:

- семье и браке;
- нравственных правилах создания семьи, ее финансового обеспечения;
- роли отца и матери в воспитании детей.

Дела хозяйки дома (11 ч) — для девочек

Здоровье и экономное питание. Уютный быт (уборка помещений, гигиена предметов быта, навыки дизайна). Здоровье членов семьи, воспитание детей (повторение).

Инструменты домашней хозяйки. Волшебный сундучок (спицы, крючки для вязания, нитки, пяльцы, наперсток и др.). Вторая жизнь старых вещей (обновление, украшение, ремонт).

Домашний умелец (11 ч) — для мальчиков

Сиротство – что это такое? Государственные проблемы, связанные с сиротством. Кто виноват в сиротстве?	2
Бюджет молодой семьи, способы его пополнения надомной деятельностью (ремонт, шитьё, вязание, плетение).	2
Как возникает семья (планирование семьи).	14
Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.	2
Поведение супругов в семье, где ждут ребёнка. Беременность, роды.	2
Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей.	2
Что нужно малышу. Уход за новорождённым. Питание новорождённого.	2
Детский гардероб. Чему нужно обучать малыша. Развитие ребёнка первого года жизни.	2
Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребёнка.	2
Повторение по разделу « Планирование семьи ».	2
Домашний умелец.	25
Рабочее место домашнего умельца.	2
Рабочие инструменты, их назначение.	4
Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др.	4
Приёмы укрепления карнизов (струн) для штор, занавесей.	4
Сборка и ремонт мебели простой конструкции.	6
Косметический ремонт в доме.	4
Повторение по разделу: « Домашний умелец ».	1
Эстетика пришкольного участка	15
Краткая история цветоводства. Цветы в легендах и преданиях. Экскурсия по теплице.	2
Однолетние декоративные растения.	2
Двулетники разнообразие форм и окраски.	2
Многолетние растения, уход и размножение. Сорты.	4
Подготовка участка к посадке.	5
Повторение по разделу: « Эстетика пришкольного участка ».	2
Итого:	70

**Календарно – тематическое планирование образовательной области «Домоводство»
9 класс ОВЗ (8 вида), 68 часов.**

№ урока	Тема урока	Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОС	Кол иче ств о час ов	Знание и умение	Коммуникативные навыки	дата	
						План (неделя)	по факту
1,2	Повторение пройденного в 8 классе		2				
Я и моя будущая семья – 14 ч.							
3,4	Хочешь ли иметь семью? В каком возрасте люди могут вступать в брак.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления. В каком возрасте люди могут вступать в брак. Какие чувства должны являться основанием для вступления в брак.	2	Знать: в каком возрасте вступают в брак. Уметь: вести диалог, отвечать на поставленные вопросы.	Уточнение значения слов, использование словарного запаса в обыденной жизни.		

5,6	Закон о семье, о браке.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления. Основные начала семейного законодательства; отношения, регулируемые семейным законодательством; семейное законодательство и нормы международного права; осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей; заключение брака; условия заключения брака; брачный возраст; обстоятельства, препятствующие заключению брака; медицинское обследование лиц, вступающих в брак.	2	Знать: законодательную базу закона о семье и браке. Уметь: пользоваться терминологией используемой в законодательных документах.	Уточнение значения слов, использование словарного запаса в обыденной жизни.		
7,8	Когда создаётся семья (возраст, материальные предпосылки и др.).	Урок повторения и изучения нового материала. Когда создаётся семья. Предпосылки для создания семьи: наличия желания, возраст, наличие постоянного дохода, наличие жилья.	4	Знать: предпосылки для создания семьи. Уметь: вести диалог, отвечать на поставленные вопросы.	Формировать навыки поведения при определенных обстоятельствах		
9,10	Работа с анонимными анкетами. Анализ анкет.	Работа с анонимными анкетами. Анализ анкет.					

17,18	Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления. Если в вашей семье ждут ребёнка. Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей: здоровый образ жизни. Своевременное обращения к врачу.	2	Знать: понятия «здоровый образ жизни», о необходимости наблюдения у врачей. Уметь: вести диалог, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.	Формировать навыки поведения при определенных обстоятельствах.		
19,20	Поведение супругов в семье, где ждут ребёнка.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления. Поведение супругов в семье, где ждут ребёнка. Основные функции семьи, этапы ее развития и кризисные периоды. Ролевые ситуации: жизненные роли супругов и возможные причины нарушения общения в семье.	2	Знать: поведение супругов в семье, где ждут ребёнка. Уметь: вести диалог, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.	Формировать навыки поведения при определенных обстоятельствах.		
21,22	Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей.	Урок повторения и изучения нового материала. Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей. Режим дня ребенка. Участие обоих родителей в жизни ребенка.	2	Знать: правила ухода за ребенком. Режим дня ребенка. Уметь: распределять обязанности.	Понятие о правилах поведения.		

23,24	Что нужно малышу. Уход за новорождённым. Питание новорождённого.	Урок повторения и изучения нового материала. Что нужно малышу. Уход за новорождённым. Наблюдение педиатра. Питание новорождённого. Виды детского питания. Гигиена ребенка.	2	Знать: правила ухода за ребенком. Уметь: следить за режимом дня ребенка.	Проигрывание актуальной ролевой ситуации.		
25,26	Детский гардероб. Чему нужно обучать малыша. Развитие ребёнка первого года жизни.	Урок повторения и изучения нового материала. Детский гардероб. Какие детские вещи нужны ребенку первого года жизни. Где можно приобрести одежду для ребенка. Чему нужно обучать малыша. Развитие ребёнка первого года жизни. Массаж, развивающие упражнения и игры.	2	Знать: Какие детские вещи нужны ребенку первого года жизни. Где можно приобрести одежду для ребенка. Чему нужно обучать малыша. Уметь: применять полученные знания в разных жизненных ситуациях.	Проигрывание актуальной ролевой ситуации.		
27,28	Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребёнка.	Урок повторения и изучения нового материала. Охрана здоровья: детская поликлиника. Наблюдение педиатра. Своевременные прививки.	3	Знать: первые симптомы заболевания у ребенка, вакцинация детей. Уметь: применять полученные знания в разных жизненных ситуациях.	Понятие о правилах поведения и о здоровом образе жизни семьи.		
29	Повторение по разделу «Планирование семьи»	Своевременная медицинская помощь ребенку. Здоровье родителей и ребёнка. Урок повторения пройденного материала..					

Домашний умелец - 25ч.

30,31	Рабочее место домашнего умельца.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления. Рабочее место домашнего умельца. Санитарно-гигиенические требования к рабочему месту. Порядок обустройства рабочего места. Правила техники безопасности при работе в мастерских. Экскурсия в школьную мастерскую.	2	Знать: санитарно-гигиенические требования к рабочему месту. Правила техники безопасности при работе в мастерских. Порядок обустройства рабочего места. Уметь: пользоваться рабочим инструментом	Знакомство с профессиями.		
32,33,34,35	Рабочие инструменты, их назначение.	Урок повторения и изучения нового материала. Виды инструментов и материалов и для чего они предназначены. Практическая работа. Работа с разными видами инструментов: (молоток, ножовка, отвертка, паяльник, дрель и т.д.)	4	Знать: Виды инструментов и материалов и для чего они предназначены. Уметь: пользоваться рабочим инструментом	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. Обогащать и уточнять словарь по теме.		
36,37,38,39	Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др.	Урок повторения и изучения нового материала. Знакомство с профессией сантехник. Виды работ. Правила техники безопасности при выполнении	4	Знать: Правила техники безопасности при выполнении сантехнических работ. Инструмент и материалы используемый для сантехнических работ Уметь: заменить буксу	Знакомство с профессиями. Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. Обогащать и уточнять словарь по		

		<p>сантехнических работ. Инструмент и материалы используемый для сантехнических работ Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др. Практическая работа. Замена буксы в смесителе, замена смесителя, выполнить работы по устранению засора труб.</p>		<p>в смесителе, заменить смеситель, выполнить работы по устранению засора труб.</p>	<p>теме.</p>		
40,41,42 ,43	Мелкий ремонт электроприборов.	<p>Урок повторения и изучения нового материала. Знакомство с профессией электрик. Вид работ. Правила техники безопасности при работе с электричеством. Инструмент и материалы используемый при работе с электричеством. Практическая работа. Замена электрических лампочек. Замена вилки у электроприбора. Замена розетки в квартире.</p>	4	<p>Знать: Правила техники безопасности при работе с электричеством. Инструмент и материалы используемый при работе с электричеством. Уметь: заменить электрическую лампочку. Заменить вилку у электроприбора. Заменить розетки в квартире.</p>	<p>Знакомство с профессиями. Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. Обогащать и уточнять словарь по теме.</p>		

44,45 ,46,47 ,48,49	Сборка и ремонт мебели простой конструкции.	Урок повторения и изучения нового материала. Правила техники безопасности при выполнении работ по сборке мебели. Виды мебели. Виды инструментов, используемые для сборки мебели. Как пользоваться инструкциями для сборки мебели. Практическая работа: сборка и ремонт мебели простой конструкции.	6	Знать: Правила техники безопасности при выполнении работ по сборке мебели. Виды мебели. Виды инструментов, используемые для сборки мебели. Как пользоваться инструкциями для сборки мебели. Уметь: собирать и ремонтировать мебель простой конструкции.	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. Обогащать и уточнять словарь по теме.		
50, 51, 52,53	Косметический ремонт в доме.	Урок повторения и изучения нового материала. Косметический ремонт в доме. Правила техники безопасности при выполнении косметического ремонта. Виды деятельности. Практическая работа. Примерные виды деятельности: Окраска дверей, батарей, окон, стен.	4	Знать: Правила техники безопасности при выполнении косметического ремонта. Виды деятельности. Уметь: работать с разными видами красок, производить покраску разных поверхностей.	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. Обогащать и уточнять словарь по теме.		
54	Повторение по разделу «Домашний умелец»	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Знать: разные виды деятельности по ведению домашнего хозяйства. Уметь: выполнять разного вида ремонтные работы.	Применение знаний в жизни.		

Эстетика пришкольного участка - 16ч.							
55,56,57	Краткая история цветоводства. Цветы в легендах и преданиях. Экскурсия по теплице.	Краткая история цветоводства. Цветы в легендах и преданиях. Знакомство с профессиями садовод и ландшафтный дизайнер. Экскурсия по теплице. Правила безопасной работы с садовым инструментом.	3	Знать: историю возникновения цветоводства. Цветы в легендах и преданиях. Уметь: выполнять подборку однолетних растений по каталогу растений в клумбы и альпинарии.	Знакомство с профессиями.		
58,59	Однолетние декоративные растения.	Однолетние декоративные растения. Разнообразие форм и окрасок. Практическая работа: Посев семян на рассаду.	2	Знать: все об однолетних декоративных растениях, разнообразие их форм и окрасок. Уметь: пользоваться садовым инструментом, высевать растения на рассаду.	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.		
60,61	Двулетники разнообразие форм и окраски.	Двулетники разнообразие форм и окраски. Жизненные циклы двулетников; ассортимент. Преимущества двулетних растений; выполнять подборку по каталогу растений в клумбы. Сроки посева и способа их сохранения зимой. Пикирование растений.	2	Знать: О жизненных циклах двулетников; ассортимент двулетников. терминологию, название инвентаря. Преимущества двулетних растений; выполнять подборку по каталогу растений в клумбы. Уметь: пользоваться садовым инструментом,	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.		

				пикировать растения.			
62,63,64,65	Многолетние растения, уход и размножение. Сорта.	Многолетние растения, уход и размножение. Сорта. Экскурсия по школьному участку.	4	Знать: О жизненных циклах многолетних растений; о видах и сортах.	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.		
66,67,	Подготовка участка к посадке.	Подготовка почвы к посадке.	2	Знать: терминологию, название инвентаря. Уметь: пользоваться садовым инструментом	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.		
6	Повторение по разделу « Эстетика пришкольного участка »	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Знать: виды цветов, название инвентаря, терминологию. Уметь: выполнять разные виды сельскохозяйственной деятельности	Применение знаний в жизни.		
	Итого:		68				

СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», М, «Просвещение» - 2006г. Авторы программы: И. М. Бгажнокова, Л. В. Гомилка.
- Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
- Конституция России.
- Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер
- Трудовое обучение и домоводство, учебное пособие, Тарасова А. П., Санкт – Петербург, «МиМ-Экспресс», 1998 год
- Основы рекламной деятельности в современном образовательном учреждении (методическое руководство), Большой Камень, 2005 год
- Приёмы педагогической техник, Гин А. А., Москва, «Вита- Пресс», 2001 год