

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Утверждена

Протокол № 6 от 02.06.2021 г.

Приказом № 95 от 02.06.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционных занятий

наименование предмета в соответствии с учебным планом

КЛАСС **5** (адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант-1

основное общее образование

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД **5 класс – 35 ч**

ГОД СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2021

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Планируемые личностные и предметные результаты
5. Критерии оценки по предмету
6. Содержание курса
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
8. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

А также в основу данной программы заложены:

«Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.).

«Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П.Слободяник);

Цель данной программы:

Коррекция и развитие личности обучающегося, создание условий для психического и личностного развития обучающихся.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия;
- развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- обучение речевым средствам общения, расширение словарного запаса;

формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);

- выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной адаптации и интеграции в обществе;

- коррекция нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения;

Общая характеристика коррекционного курса.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

С помощью этих программ педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации федерального образовательного стандарта, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных базовых учебных действий.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данные занятия не совсем обычные: дети играют, выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку. Предлагаемая система занятий по развитию личности ребенка направлена на формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической, игровой, учебной и бытовой деятельности. На занятиях используется системный и деятельностный подходы, основанные на повышении самостоятельности и расширении возможности их социализации в обществе.

Чем больше факторы дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у ребенка в начальной школе, тем сложнее будет процесс его перехода на другую ступень обучения.

Особенность проведения занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, предупреждать появление серьезных психологических проблем.

В связи с актуальностью формирования на ступени начального образования базовых учебных действий, программа по развитию эмоционально – волевой сферы направлена на формирование коммуникативных и личностных БУД.

Программа включает в себя ряд этапов, каждый из которых обусловлен характером возможных проблем данного возраста и решает соответствующие задачи.

Примерная структура занятия:

1. Введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;

2. Основная часть, которая может быть реализована в двух направлениях:

3. Упражнения на развитие дыхания; упражнения на развитие зрительно-двигательной координации и пространственную ориентировку; ритмические упражнения

4. Подведение итогов: рефлексия результатов занятия:

- эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);

- осмысление, зачем, для чего нужно то, чем мы занимались, о чем шла речь.

Занятия могут быть объединены сюжетной линией.

Они строятся таким образом, чтобы в процессе их можно было использовать различные виды помощи детям при выполнении игровых упражнений, а если потребуется, то и перестроить занятие согласно желаниям детей. Задания даются от простого к сложному. В содержании занятий прослеживается социальная направленность, содействующая интеграции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество.

На занятиях используется музыка, способная уравновесить нервную систему ребенка, успокоить чрезмерно возбужденного и растормозить вялого; способствует развитию умения слушать и слышать, фантазии, воображения.

Для успешного и результативного проведения занятий необходимо создавать у школьников позитивную установку на сотрудничество, обеспечивать эмоциональный комфорт, психологическую защищенность ребенка, актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой активности, предоставлять возможность апробировать приобретенные знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

Характеристика основных видов деятельности

- игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие,
- разыгрывание этюдов,
- свободное и тематическое рисование,
- игры с зеркалом,
- игры с лентами,
- релаксационные упражнения
- рефлексия занятия (эмоциональная и смысловая оценка занятия): беседа,
- ритуал прощания. Упражнение «Ручеек радости»
- групповая дискуссия;
- беседа
- чтение литературы;
- ролевая игра;
- импровизация;
- техники и приемы саморегуляции;
- методы направленного воображения;
- дыхательные и двигательные упражнения;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа)
-

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционные занятия» входит в часть формирования учебно-образовательных отношений «Коррекционно-развивающая область. Рабочая программа рассчитана: 35 часов.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои

поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. То есть, ЛУД обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Критерии оценивания курса

Программа имеет безотметочную систему прохождения материала. Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и конце каждого учебного года, отражается в карте развития.

Для оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает педагог - психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога - психолога меньше, тем выше развивающий эффект занятий;
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- Результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- Косвенным показателем эффективности даны занятий может быть повышение успеваемости по разным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).
- Кроме того, представляется важным давать оценку воздействия коррекционно-развивающих занятий на эмоциональное состояние учеников. Можно использовать прием цветограммы, т.е. в начале и в конце занятий детям предлагается опустить фишку в соответствующую по цвету коробку, определяя свое настроение. Сравнение результатов в начале и в конце занятия, позволяет наблюдать изменения эмоционального состояния учеников под влиянием коррекционно-развивающих занятий.

Содержание курса

-Тропинка к своему Я (23 час)

-Развитие познавательных процессов (12 часа)

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс

№ урока	Название темы	Количество часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Тропинка к своему Я	23 ч.		
1.	Мои способности	1	Помочь каждому ученику осознать свою уникальность, узнать свои способности	Работают со сказкой, беседа «Что такое способности?», выполняют упр. «Конкурс портретов»
2.	Мой выбор, мой путь	1	Помочь каждому ученику осознать свою уникальность, узнать свои способности	Работают со сказкой, выполняют упражнение «Кого загадал ведущий?», беседа «Выбор пути»
3.	Мой внутренний мир	1	Помочь каждому ученику осознать свою уникальность, узнать свои способности	Работают со сказкой, выполняют упражнение «Не выходя из дома, «Радиопередача», обсуждение «Чужие рассказы»
4.	Мое детство	1	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности	Работают с картинками, выполняют упр. «Любимый сказочный герой», беседа «Мое детство»
5.	Я изменяюсь	1	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности	Работают со сказкой, просмотр фрагмента серии «Ералаш», использование ролевого метода, выполняют упр. «Подушечный бой», «Рассмотри и задумай», «Маленькая страна», использование метода интеллектуальных заданий

6.	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	1	Дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего	Выполняют упр. «Взрослое имя», «Я в будущем», работают с картинками
7.	Права и обязанности школьника	1	Помочь понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей	Выполняют упр. «Скажи так, чтобы тебе поверили», «Взгляд», работают со сказкой
8.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	1	Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей	Выполняют упр. «Придумай реплику», метод интеллектуальных заданий, работают со сказкой
9.	Как разрешить конфликты мирным путем	1	Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей	Выполняют упр. «Передай чувство спиной», «Разыграй конфликт», работают со сказкой
10.	Я нужен!	1	Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки	Выполняют упр. «Кто нужен школьнику?», метод интеллектуальных заданий, работают со сказкой
11.	Я мечтаю	1	Помочь осознать требование родителей сопоставить их со своими возможностями и желаниями	Выполняют упр. «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски», метод неоконченных предложений, работают со сказкой
12.	У меня появилась агрессия	1	Научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других	Выполняют упр. «Агрессия и развитие», «Золотые мысли», работают со сказкой
13.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1	Осознать качества настоящего друга, подвести к осознанию собственного умения дружить	Выполняют упр. «Чувства и ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры и драки?», метод неоконченных предложений, обсуждение «Я знаю одного

				мальчика...»
14.	Учимся договариваться	1	Осознать качества настоящего друга, подвести к осознанию собственного умения дружить	Выполняют упр. «Мои маски», работа с притчей
15.	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1	Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека	Обсуждение эпитафия, выполняют упражнения «Портрет», «Маски», разыгрывание проблемных ситуаций
16.	Источники уверенности в себе	1	Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека	Обсуждение эпитафия, выполняют упражнения «Копилка», источники уверенности», работа в тетради, работают со сказкой
17.	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1	Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека	Обсуждение эпитафия, выполняют упражнения «Маски неуверенности», обсуждение фрагмента Ералаша («Какое поведение у ребят?»)»
18.	Я становлюсь увереннее	1	Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека	Обсуждение эпитафия, выполняют упражнения «Высказывания», работают со сказкой
19.	Уверенность и самоуважение	1	Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека	Обсуждение эпитафия, выполняют упражнения «Я горжусь», «Звезда самоуважения» «Волшебное зеркало», работают со сказкой
20.	Уверенность в себе и милосердие	1	Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека	Обсуждение эпитафия, выполняют упражнения «За что я уважаю...», «Портрет», «Подумай», работают со сказкой
21.	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	1	Помочь осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации	Обсуждение эпитафия, работают в тетради «Сигналы конфликта», обсуждение «Вход в конфликт», работают со сказкой
22.	Как мы получаем информацию о человеке	1	Познакомить с примерами получения информации о	Знакомятся с примерами получения информации о человеке

			человеке	
23.	Учимся понимать жесты и позы	1	Содействовать оптимизации общения подростков с окружающими	Учатся общаться без слов с помощью мимики, жестов и поз
	Развитие познавательных процессов	12 ч.		
24.	Найди фигуру	1	Развитие мышления (установление закономерностей)	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Заземлитель», «Найдите фигуры», «Понимание пословиц», подведение итогов
25.	Найди одинаковые предметы	1	Уметь находить схожие признаки предмета и называть (показывать) его	Картинки с пятью предметами, два из них одинаковые, их и нужно отыскать
26.	Найди отличия	1	Обучение способности переключать внимание на 2-3 объекта	Набор 2 картинок, имеющих несколько различий, назвать
27.	Лабиринты	1	Обучение способности концентрировать внимание	Лабиринты: выйти из него
28.	Дорисуй до образа	1	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора	Неоконченные рисунки: дорисовать
29.	Бывает – не бывает	1	Развивать умение находить логические ошибки	Играть с мячом
30.	Найди лишнюю картинку	1	Закрепить умение сравнивать	Серия предметных картинок: найти лишнюю
31.	Поиск закономерностей	1	Развивать умение строить простейшие умозаключения.	Набор сюжетных картинок: найти главное
32.	Нелепицы	1	Развивать умение строить простейшие умозаключения.	Набор сюжетных картинок: найти нелепицы
33.	Найди лишнее слово	1	Развивать понимание и выполнение простой устной инструкции	Выполнение словесной инструкции
34.	Классификация предметов	1	Развитие умения классифицировать предметы по существенным	Набор предметных картинок: объединить в группы

			признакам	
35.	Говори наоборот	1	Развитие функций анализа и синтеза	Презентация: назвать антонимы

