

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Утверждена

Приказом № 95 от 02.06.2021г.

Протокол № 6 от 02.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Математика

наименование предмета в соответствии с учебным планом

КЛАСС **5** (адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

основное общее образование

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД

5 класс — 140 ч.

ГОД СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2021

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа по математике разработана на основе программы для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, допущенной Министерством образования Российской Федерации.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных

предметов. Программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю).

Изучение математики направлено на достижение следующей **цели**: освоение математических знаний, подготовка к овладению профессиональными знаниями и умениями в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Коррекционная цель – развитие и коррекция средствами математики интеллектуальных качеств личности, развитие учебно-познавательных способностей: логического мышления, пространственного воображения, всех видов памяти (моторная, слуховая, зрительная), устойчивого внимания, алгоритмической культуры, критичности и самокритичности учащихся.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал, использует рабочую тетрадь «Математика» 5 класс, под ред. М.Н.Перовой, И.М. Яковлевой, Москва, «Просвещение», 2009 г.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками СБО и жизнью, с другими учебными предметами.

Требования к уровню подготовки учащихся (результаты обучения)

Учащиеся должны знать:

- Класс единиц, разряды в классе единиц;
- Десятичный состав чисел в пределах 1000;
- Единицы измерения длины, массы, времени, их соотношения;
- Римские цифры;
- Дроби, их виды;
- Виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

1 – й уровень

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1000;
- раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;
- считать единицами тысяч в пределах 10 000, устно складывать и вычитать круглые тысячи, сотни и десятки, круглые сотни и двузначные числа;
- складывать, вычитать числа в пределах 1000 (все случаи);
- умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число;
- умножать и делить двузначное число на однозначное без перехода через разряд;
- находить неизвестный множитель;
- решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, на зависимость между ценой, количеством и стоимостью, задачи в 2 – 3 действия;

- выполнять округление трехзначных чисел до десятков, сотен;
- строить окружность по радиусу, диаметру;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить перпендикулярные и параллельные прямые;
- строить точки, симметричные относительно оси симметрии.

2 – й уровень

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;
- складывать и вычитать числа в пределах 1000 (с переходом не более чем через один разряд);
- с помощью учителя умножать и делить двузначное число на однозначное (без перехода через разряд);
- после предварительного разбора с учителем решать задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью и составные арифметические задачи в 2 действия;
- строить окружность по радиусу;
- различать и показывать параллельные и перпендикулярные прямые;
- строить точки, симметричные относительно оси симметрии (с помощью учителя).

Коррекция

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни. Кроме того математические знания необходимы детям при усвоении других учебных предметов. Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, классификация), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении задач, их анализе. Поэтому при обучении математике, особенно детей с ЗПР, выдвигаются в качестве приоритетных коррекционные задачи. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Ученики школы в значительном своем большинстве мало подготовлены к систематическому изучению математики, многие из них имеют большие пробелы в знаниях, полученных ранее, поэтому при изучении нового материала им требуется значительное время для его закрепления. В связи с этим программа по математике составлена так, чтобы дать возможность компенсировать незнание пройденного ранее материала и облегчить изучение нового. В программе большую часть занимает повторение, особенно в начале и в конце учебного года.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось в IV-IX классах 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

3. Итоговая оценка умений и навыков

1. За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знания. Умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Тематическое планирование

№ п/п

Тема урока

Домашнее задание к
следующему уроку
№11.

1

Числа 1 - 100

2	Математические действия в пределах 100	№13.
3	Решение задач и примеров в пределах 100	№23.
5	Числа, полученные при измерении	№37.
6	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	№41,42,43.
7	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	№48.
8	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых	№ 54;69.
9	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	№72.
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	№85,90.
11	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	№103,78(3,4).
12	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	№107.
13	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого	№120.
14	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	№158,162.
15	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	№132,134,160.
16	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	№168,170.
17	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок	№ 175.
18	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов	№178.
19	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства	№189.
20	Квадрат. Свойства его сторон и углов	№204,207.
21	Устная нумерация в пределах 1000	№227.
22	Устная нумерация в пределах 1000	№234.
23	Письменная нумерация в пределах 1000	№230.
24	Округление чисел до десятков и сотен	№217.
25	Римская нумерация	№231.
26	Меры стоимости и длины	№238.
27	Меры массы и соотношение между ними	№244,254.
28	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	№261.
29	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	№290.
30	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	№292.

31	Решение задач	
32	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен	№363.
33	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел	№351.
34	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	№364.
35	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников	№368.
36	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	№374.
37	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник	№378.
38	Равнобедренный треугольник и его свойства	№383.
39	Разносторонний треугольник и его свойства	№387.
40	Разностное сравнение чисел	№411.
41	Решение задач на разностное сравнение чисел	№421,423,425, задание в тетради
42	Кратное сравнение чисел	№431,433
43	Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел	№435,439.
44	Контрольная работа №3 по теме: «Сравнение чисел».	№456.
45	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	№458.
46	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	№460,462(1).
47	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	№462(2),464.
48	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	№490,492.
49	Вычитание с одним переходом через разряд	№494,486.
50	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём	№529,532.
51	Вычитание с двумя переходами через разряд	№534,536.
52	Вычитание с двумя переходами через разряд	№577,579.
53	Вычитание из круглых сотен и тысячи	№581.
54	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	№589.
55	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	№592.
56	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	№601.
57	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	№602.
58	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и	№604.

	вычитание трёхзначных чисел»	
59	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	№ 606
60	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	№ 607.
61-62	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	№ 609
63	Повторение	№ 615
64	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	№ 620
65	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	№ 625
66	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	
67	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	№ 621
68	Структура обыкновенной дроби	№ 625,627,629.
69	Сравнение дробей	№ 631,637.
70	Сравнение дробей	№ 641,643.
71	Правильные и неправильные дроби	не задано.
72	Правильные и неправильные дроби	№ 646,648.
73	Контрольная работа по теме №5: «Обыкновенные дроби».	№ 652,654,657.
74	Умножение чисел 10, 100	с. 168-169, тест доделать.
75	Деление на 10, 100	№ 677,679.
76	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	№ 681,683,685.
77	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	№ 692,694,696.
78	Замена мелких мер крупными.	№ 701,703,705.
79	Замена мелких мер крупными.	п. 26, № 720,722,724.
80	Меры времени. Год	№ 726, 730,732,734.
81	Умножение круглых десятков на однозначное число.	№ 737,739.
82	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	№ 744,746,748.
83	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	759,761,763,765.
84	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	№ 770,772.
85	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	№ 774, 776.
86	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа	№ 778.
87	Умножение и деление полных двузначных чисел	Не задано.

	и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число	
88	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа без перехода через разряд	№ 785,787.
89	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	не задано.
90	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	№ 799,801.
91	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд	№ 810.
92	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа	№ 813.
93	Контрольная работа по теме №6: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное»	№ 824,826.
94	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд	№ 836, 837.
95	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд	№ 845.
96	Проверка умножения и деления	№ 845.
97	Проверка умножения и деления	№ 850,854.
98	Контрольная работа по теме №7: «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»	№ 869, 871.
99	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	№ 890.
100	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел	№ 880,882.
101	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд	№ 892,894.
102	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	не задано.
103	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел	№ 915.
104	Решение задач и примеров на умножение	№ 923
105	Решение задач и примеров на умножение	№ 928
106	Решение задач и примеров на умножение	№ 935
107	Повторение	№ 938
108	Контрольная работа	
109	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	№945
110	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	972

111	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	№ 975
112	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	№ 147
113	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.	с. 233 № 92, с. 233 № 92.
114	«Ментальная арифметика: тренировки дома»	онлайн- тренажер по ментальной арифметике, онлайн-тренажер по ментальной арифметике. №964, №964.
115	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного.	№ 967, № 967.
116	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного.	№ 966, № 966.
117	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного.	№ 968,970, № 968,970.
118	Нахождение частного полного и неполного	№ 971,972
119	Решение задач на уменьшение в несколько раз	№ 973,974.
120	Контрольная работа по теме №8: «Деление трёхзначного числа на однозначное»	№ 977.
121	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними	№ 975, № 975.
122	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними	№ 979.
123	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	№ 980,981.
124	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)	№ 1034, 1036.
125	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	№ 1037,1038.
126	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	№ 1040.
127	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	№ 1056,1057.
128	Контрольная работа по теме №9: «Все математические действия в пределах 1000»	№ 1059,1061.
129	Построение разносторонних треугольников	не задано.
130	Построение равнобедренных треугольников	№ 1093,1094.
131	Повторение. Построение равносторонних треугольников	не задано.
132	Повторение. Круг, окружность	№ 1098,1100.
133	Повторение. Линии в круге	

134	Повторение. Линии в круге	№ 1103.
135	Повторение. Масштаб	№ 1104,1106.
136-137	Повторение. Нумерация в пределах 1000	с. 273 № 1123 (1,2,3,4,5), с. 273 № 1123 (1,2,3,4,5)
138-139	Повторение.Решение задач и примеров в пределах 1000	№ 1123 (6,7,8,9), № 1123 (6,7,8,9)
140	Контрольная работатъ	