

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Утверждена

Приказом № 95 от 02.06.2021г.

Протокол № 6 от 02.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Математика

наименование предмета в соответствии с учебным планом

КЛАСС **7** (адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

основное общее образование

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД

7 класс — 140 ч.

ГОД СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2021

Пояснительная записка

Цель изучения курса математики: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи изучения курса математики: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией; воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Коррекционно-развивающие задачи обучения математике в 7 классе:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по математике решаются коррекционно-развивающие задачи:

коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий

коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)

коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений

коррекция и развитие зрительного восприятия

развитие слухового восприятия

коррекция и развитие тактильного восприятия

коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)

коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)

коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке. В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема. Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения

существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинноследственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

На изучение математики в 7 классе по специальной коррекционно-развивающей программе для умственно отсталых детей отводится 140 часов (4 часа в неделю).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание к следующему уроку
1	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов (повторение)	№2
2	Сравнение чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	№7
3	Округление чисел до указанного разряда (повторение)	№12
5	Письменное сложение чисел в пределах 1000000	№14
6	Письменное сложение чисел в пределах 1000000	№17
7	Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии (повторение)	№33
8	Письменное вычитание чисел в пределах 1000000	№38
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с проверкой	№43
10	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	№40
11	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	не задано
12	Умножение на однозначное число чисел в пределах 1000000 письменно	№53
13	Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на	№54

	однозначное число	
14	Письменное деление чисел в пределах 1000000 с проверкой.	№ 57.
15	Письменное деление чисел в пределах 1000000 с проверкой.	№ 59.
16	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000	№ 64.
	на круглые десятки.	
17	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000	№ 65.
	на круглые десятки.	
18	Письменное деление чисел в пределах 1000000 с проверкой	№67.
19	Письменное деление чисел в пределах 1000000 с проверкой	№69.
20	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000	№73.
	на круглые десятки	
21	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000	№76.
	на круглые десятки	
22	Сложение чисел с помощью калькулятора	№97.
23	Деление с остатком чисел в пределах 1000000	№101.
24	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	не задано.
25	Вычитание чисел с помощью калькулятора	№123.
26	Числа, полученные при измерении	№137.
27	Замена крупных мер мелкими	№145.
28	Замена мелких мер крупными	№151.
29	Замена мелких мер крупными	№152.
30	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	№160.
31	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	
32	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	№153.
33	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	№156.
34	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	№157.
35	Треугольники. Многоугольники. Классификация многоугольников	№178.
36	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)	№180.
37	Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр	№217.
38	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	№223.
39	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени»	№184.
40	Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы	№191.
41	Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	№194.
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	№195.
43	Треугольники. Многоугольники. Классификация многоугольников	№230.
44	Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел,	№205.

	полученных при измерении, на однозначное число»	
45	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки	№207.
46	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки	№217.
47	Построение треугольника с помощью циркуля	№238.
48	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на круглые десятки	№306.
49	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины, на круглые десятки	№288.
50	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины, на круглые десятки	№336.
51	Параллелограмм. Свойства элементов	№483.
52	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на круглые десятки	№342.
53	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на круглые десятки	№348.
54	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	№354.
55	Ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма	№490.
56	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число	№365.
57	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число	№362.
58	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число	стр.113 №1,2.
59	Построение параллелограмма (ромба)	№ 370
60	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число	№ 385
61-62	Построение параллелограмма (ромба)	№ 390
63	Повторение	№ 395
64	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число	№ 401, № 401
65	Самостоятельная работа	
66	Повторение	
67	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число	№365
68	..Построение параллелограмма (ромба)	№368
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число .	№380
70	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	№586
71	Контрольная работа: «Умножение многозначных чисел на двузначное число»	№588(б).
72	Построение параллелограмма и ромба	№482.
73	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число	№590.
74	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число	№594.
75	Деление чисел, полученных при измерении двумя	№596(2).

76	единицами измерения массы на двузначное число Построение параллелограмма и ромба	№485.
77	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	№598(2).
78	Самостоятельная работа «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	№599.
79	Обыкновенные дроби	№606.
80	Взаимное положение прямых на плоскости	№492.
81	Обыкновенные дроби	№605.
82	Правильные и неправильные дроби, замена неправильной дроби смешанным числом	№611
83	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	№621.
84	Построение ломаной линии и вычисление ее длины	№503.
85	Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю	№638.
86	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	№645.
87	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями Сравнение смешанных чисел	№647.
88	Симметрия, ось симметрии, центр симметрии, симметричные предметы	№653.
89	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	№680.
90	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	№682.
91	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	№685.
92	Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии Построение геометрических фигур относительно оси симметрии	№651.
93	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	№660.
94	Запись без знаменателя, чтение и запись десятичных дробей..	№663.
95	Сравнение десятичных долей и дробей	№731.
96	Геометрические фигуры, симметричные, относительно центра симметрии.	№738.
97	Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	№745.
98	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей	№747.
99	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей	№749.
100	Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.	№613.
101	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей	№753.

102	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков	№761.
103	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков	№769.
104	Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.	№775.
105	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков	№ 780
106	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков	№ 786
107	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков	№ 792
108	Повторение	№ 805
109	Повторение	
110	Решение задач на определение продолжительности, начала и конца события	№708.
111	Решение задач на определение продолжительности, начала и конца события	№709
112	Нахождение десятичной дроби от числа Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа	№712.
113	Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии Построение геометрических фигур относительно оси симметрии	№623.
114	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	№823.
115	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	№832.
116	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	№835.
117	Геометрические фигуры, симметричные, относительно центра симметрии.	№817.
118	Решение задач на движение (встречное движение)	№861.
119	Решение задач на движение (противоположное движение)	№863.
120	Решение задач на движение в одном и противоположном направлении.	№866.
121	Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.	№819.
122	Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.	№834
123	Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.	№843.
124	Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.	№850.
125	Контрольная работа	№853.
126	Десятичные дроби.	№686.
127	Десятичные дроби.	№698.
128	Десятичные дроби.	№719.
129	Умножение и деление чисел на двузначное число	№729.
130	Нахождение части от числа	№739.
131	Нахождение части от числа	№741.

132	Порядок действий в примерах	№831.
133	Порядок действий в примерах	№837.
134	Масштаб	№864.
135	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, длины, массы, письменно	№883.
136-137	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно	№885
138-139	Масштаб	стр.263№5,6
140	Итоговая контрольная работа	№887