

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала») для 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2019
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательного учреждения
5. Учебный план образовательного учреждения.

Представленная программа нацелена на повышение уровня активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Что предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Программа содержит большой познавательный материал, при изучении которого развиваются мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

При выполнении практических заданий развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: корректируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развивается умение преодолевать трудности, воспитываются самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

При оценке выполненных работ формируется умение анализировать свою деятельность, устойчивая и адекватная самооценка, правильное отношение к критике.

Содержание уроков подготовки младшего обслуживающего персонала – доступное и понятное учащимся с нарушениями интеллектуального развития, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту.

Цель реализации программы по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала»: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых трудовых компетенций.

Программа по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе решает следующие **задачи**:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий;
- развитие у обучающихся умения осуществлять самоконтроль при выполнении практической деятельности;
- развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности;
- расширение знаний о материалах, инструментах и инвентаре, правилах безопасного использования.

Основная *форма обучения* - урок. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Для эффективности работы применяются следующие *методы*: словесные; наглядные; практические и такие *приемы*, как подбор занимательного материала, использование индивидуальных заданий, индивидуальный и дифференцированный подходы, планирование предстоящей работы, словесный отчет о проделанной, логические поисковые задания, работа творческого характера.

Выбор метода и приема определяется возрастными, а так же индивидуальными и типологическими особенностями обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Обучение подготовке младшего обслуживающего персонала имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда.

Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества работы.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой: закрепление теоретических знаний, общетрудовых умений, развитие у обучающихся профессиональных навыков и самостоятельной работой.

Контрольно-измерительный материал самостоятельной работы за каждую четверть для 5 класса по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала») предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получения объективной оценки о характере их познавательной деятельности.

Программа по предмету «Профильный труд» (профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала») в 5 классе состоит из разделов, соединенных между собой.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
	Вводное занятие	7
1.	Уборка пришкольной территории	12
2.	Работа с бумагой	12
3.	Работа с тканью	16
4.	Работа с картоном и бумагой	17
5.	Ежедневная уборка полов в школе	14
6.	Работа с тканью	14
7.	Уборка пришкольной территории от снега и льда	7
8.	Работа с картоном и бумагой	17
9.	Изонить	19
10.	Работа с тканью	13
11.	Уход за комнатными растениями	13
12.	Работа на участке	11
13.	Обработка краевым швом вподгибку с закрытым срезом однодетального изделия из ткани	19
Самостоятельная работа и анализ ее качества		13
Итого		204

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество часов, предусмотренных учебным планом.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Профильный труд	6					204

Количество часов варьируется от расписания уроков. Учебные занятия проводятся в кабинете «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат только личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе включают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала», характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В программе 5 класса по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых строительных материалов и область их применения;
- представления об основных свойствах используемых строительных материалах;
- знание правил безопасной работы с инструментами и строительными материалами;
- подбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для выполнения учебного задания;
- владение основными приемами работы инструментами;
- представления о различных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- умение организовать своё рабочее место;
- понимание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после выполнения трудовых заданий.

Достаточный уровень

- экономное и бережное расходование материалов;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов работы ручным инструментом
- выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок;
- осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности;

Критерии оценивания предметных результатов

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- правильно и обстоятельно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при изложении учебного материала своими словами;
- правильно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- подтверждает ответ конкретными примерами.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при изложении учебного материала своими словами;
- не всегда и (или) неполно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не отвечает на большинство основных и дополнительных вопросов учителя.
- не может подтвердить ответ конкретными примерами.

Нормы оценок практических работ

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество выполненной работы и рабочего времени, затраченного на работу.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- правильно организовывалось рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- работа выполнена с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- допускались незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполнялись приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- работа сделана с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- допускались недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- работа сделана с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «2» ставится, если учеником:

- допускались существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе практически не проявлялась;
- работа сделана со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Изучение предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- поддерживать коммуникацию при выполнении учебных и трудовых задач;
- вступать в диалог и поддерживать его с педагогом и учащимися для решения различных учебных задач;
- ориентироваться в предложенных источниках информации для решения познавательных задач.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать поставленные цели и задачи решения учебных и практических задач;
- действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) в практической деятельности при решении учебных задач;
- использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых в образовательном учреждении.

5. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

2. Уборка пришкольной территории:

- подметание дорожек с твердым покрытием, сгребание, переноска мусора;
- уборка газонов;
- уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории;
- очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

3. Работа с бумагой:

- бумага: виды, назначение;
- измерительная линейка: устройство, назначение, правила пользования;
- клей: назначение, свойства;
- ножницы канцелярские: устройство, безопасное пользование;
- изделия: аппликации «Жилая комната», «Школа»;
- разметка деталей, вырезание и наклеивание деталей.

4. Работа с тканью:

- ткань: применение, виды, названия, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы;
- требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом;
- электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении;
- изделие: салфетка для протирки мебели, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом;
- утюжка изделия.

5. Работа с картоном и бумагой:

- картон: применение и свойства;
- обои;

- нож для рифления картона: приемы работы, безопасное пользование;
- изготовление шаблонов заданной ширины, разметка деталей из бумаги;
- раскрашивание пола, оклеивание стен обоями, приклеивание аппликаций.

6. Ежедневная уборка полов в школе:

- пол: виды, средства для мытья;
- рабочая одежда: хранение, уход;
- уборочный инвентарь: назначение, пользование, хранение;
- подготовка к сухой и влажной уборке пола, протирка пола шваброй, прополаскивание тряпки;
- обработка уборочного инвентаря после работы, укладывание на хранение.

7. Уборка пришкольной территории от снега и льда:

- асфальтовые и бетонные покрытия: основные свойства, инструменты для уборки;
- движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, приемы уборки, безопасное обращение с инструментами;
- правила безопасной работы на проезжей части дороги;
- расчистка дорожек от снега.

8. Уход за комнатными растениями:

- комнатные растения, названия, светолюбивые и теневыносливые растения;
- полив цветов: требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы;
- обрезка и сбор сухих листьев, чистка и промывка поддонов, обтирание цветочных горшков;
- опрыскивание и полив растений.

9. Работа на участке:

- пришкольный участок: подготовка почвы для посадок;
- разница в обработке почв;
- сельхозинвентарь: виды, назначение, техника безопасности при работе;
- сгребание мусора с клумб и дорожек;
- рыхление почвы граблями, рыхление междурядий на посадках.

10. Обработка изделий из ткани:

- изделие: носовой платок квадратной формы, ткани для платков;
- заметывание первого и второго подгиба платка;
- обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом;
- обработка углов на платке косыми стежками вручную;
- утюжка изделия

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вводное занятие – 4 ч				
1	Беседа о труде и рабочих профессиях	1		Рассказ учащихся об известных им профессиях. Ответы на вопросы учителя. Рассмотрение иллюстраций о профессиях. Беседа
2	Правила поведения в кабинете труда	1		Повторение правил безопасного труда в кабинете труда.
3	Рабочее место и правилами ухода за ним	1		Повторение правил ухода за рабочим местом
4	Основные виды практических работ	1		Повторение правил безопасного труда
Уборка пришкольной территории –12 ч				
5	Правила безопасности при уборке школьной территории	1		Повторение правил безопасного труда. Называние инструментов и их назначение. Рассказ об уборке территории
6	Хозинвентарь: устройство, назначение	1		Называние инструментов. Различение хозинвентаря. Ответы на вопросы учителя о назначении инвентаря
7	Приемы работы хозинвентарем	1		Повторение правил безопасного труда. Рассказ о приемах работы хозинвентарём
8	Подготовка хозинвентаря к хранению	1		Повторение правил хранения хозинвентаря
9	Безопасное пользование хозинвентарем	1		Называние инструментов. Правила безопасного труда при работе хозинвентарём
10	Спецодежда: виды, назначение	1		Знакомство с видами спецодежды. Ответы на вопросы учителя. Беседа о назначении спецодежды
11	Подметание дорожек с твердым покрытием	1		Повторение правил безопасного труда. Называние инвентаря для подметания дорожек. Отчет о проделанной работе
12	Сбор и переноска мусора	1		Повторение правил безопасного труда. Составление плана

				работы. Отчет о проделанной работе
13, 14	Уборка газонов	2		Называние инвентаря для работы. Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Отчет о проделанной работе
15	Уборка спортплощадки	1		Называние инвентаря для работы. Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Отчет о проделанной работе
16	Очистка уборочного инвентаря, хранение	1		Называние уборочного инвентаря. Повторение правил хранения инвентаря
Работа с бумагой – 12 ч				
17	Правила работы с бумагой, ножницами, клеем	1		Повторение правил безопасного труда ножницами, клеем. Называние инструментов для работы с бумагой
18	Бумага, виды (<i>писчая, цветная</i>), назначение	1		Повторение видов бумаги
19	Аппликация «Жилая комната» (детали аппликации: окно, шкаф, диван и др.)	1		Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Отчет о проделанной работе
20	Измерительная линейка. Разметка деталей	1		Повторение назначения измерительной линейки. Знакомство с разметкой деталей. Практическая работа по разметке при помощи линейки
21	Работа с измерительной линейкой	1		Составление плана работы. Отчет о проделанной работе
22	Клей: назначение, свойства	1		Повторение правил безопасного труда. Повторение свойств клея
23	Ножницы канцелярские: устройство, пользование	1		Знакомство с устройством канцелярских ножниц. Повторение правил безопасного труда
24	Вырезание и наклеивание деталей	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по вырезанию и наклеиванию деталей. Отчет о проделанной работе
25	Рисование элементов мебели	1		

26	Аппликация «Школа» (школьное здание, цветник, ограда, деревья, дорожки)	1		Повторение правил безопасного труда. Составление пошагового плана выполнения аппликации. Отчет о проделанной работе
27	Разметка деталей по длине	1		Повторение правил разметки. Составление алгоритма. Практическая работа по разметке деталей. Отчет о проделанной работе
28	Вырезание и наклеивание деталей	1		Составление плана работы. выполнение работы. Отчет о проделанной работе
Работа с тканью– 16 ч				
29	Правила безопасности при работе с тканью	1		Повторение правил безопасного труда
30	Ткань: применение, виды, названия видов ткани	1		Знакомство с видами ткани, их применением. Записывание названия тканей в тетрадь
31	Лицевая и изнаночная стороны ткани	1		Знакомство с понятиями: лицевая, изнаночная сторона ткани
32	Долевые и поперечные срезы ткани	1		Знакомство с понятиями: долевые и поперечные срезы ткани
33	Салфетка для протирки мебели	1		Беседа о назначении салфетки для протирки мебели. Рассказ учащихся о работе салфеткой
34	Построение прямых углов	1		Практическая работа по построению прямых углов
35	Выполнение чертежа салфетки	1		Повторение правил безопасного труда. Правила работы с измерительной линейкой. Отчет о выполненной работе
36	Вырезание выкройки, проверка выкройки измерением, сложением сторон	1		Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Вырезание выкройки. Отчет о проделанной работе
37	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани	1		Определение лицевой и изнаночной стороны ткани
38	Закрепление выкройки Выкраивание салфетки	1		Практическая работа по выкраиванию салфетки
39	Требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом	1		Знакомство со швом вподгибку с закрытым срезом, с требованиями к выполнению шва

40	Подготовка кроя к пошиву	1		Повторение требований к выполнению шва
41	Выполнение швов	1		Повторение требований к выполнению шва вподгибку. Отчет о проделанной работе.
42	Подгиб угла, обработка косыми стежками	1		Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Отчет о проделанной работе
43	Электроутюг: назначение, устройство	1		Знакомство с устройством и назначением утюга. Повторение правил безопасного труда
44	Утюжка салфетки	1		Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Практическая работа: утюжка салфетки
Самостоятельная работа – 4 ч				
45-48	Аппликация «Жилая комната»	4		Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Самостоятельная работа. Отчет о проделанной работе.
Вводное занятие – 1 ч				
49	Инструктаж по охране труда	1		Повторение правил безопасного труда.
Работа с картоном и бумагой–17 ч				
50	Правила работы с картоном и бумагой	1		Повторение правил безопасного труда. Беседа о назначении бумаги и картона
51	Картон: применение и свойства	1		Определение образцов бумаги и картона.
52	Макет комнаты из картона и бумаги	1		Составление плана работы по изготовлению макета комнаты. Называние предметов мебели
53, 54	Нож для рיצевания картона: приемы работы	2		Повторение правил безопасного труда
55, 56	Изготовление макета комнаты из тонкого картона	2		Изготовление макета комнаты из тонкого картона
57, 58	Изготовление шаблонов заданной ширины	2		Изготовление шаблонов заданной ширины
59, 60	Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам	2		Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам

61, 62	Раскрашивание пола акварелью	2		Раскрашивание пола акварелью
63	Обои: назначение, виды	1		Знакомство с видами и назначением обоев
64	Оклеивание стен макета обоями	1		Работа с измерительной линейкой. Оклеивание стен макета обоями
65	Изготовление мебели из цветной бумаги	1		Изготовление мебели из цветной бумаги
66	Приклеивание мебели	1		Приклеивание мебели
Ежедневная уборка полов в школе –14 ч				
67	Ежедневная уборка пола	1		Беседа о необходимости ежедневной уборки пола
68	Пол: виды (<i>дощатый крашеный, покрытый линолеумом</i>)	1		Знакомство с видами пола
69	Средства для мытья полов с различным покрытием	1		Повторение правил безопасного труда. Знакомство со средствами для мытья полов
70	Средства, противопоказанные при мытье полов	1		Повторение правил безопасного труда. Знакомство со средствами, противопоказанными при мытье полов
71	Рабочая одежда: хранение, уход (<i>халат, косынка</i>)	1		Знакомство с видами рабочей одежды, условиями хранения и ухода
72	Уборочный инвентарь: назначение, пользование	1		Знакомство с уборочным инвентарём и условиями хранения
73	Подготовка инвентаря к хранению	1		
74	Подготовка к уборке полов	1		Повторить названия уборочного инвентаря
75	Уборка дощатого крашеного пола	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по уборке крашеного пола
76	Уборка пола, покрытого линолеумом	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по уборке линолеума
77	Уборка плиточного пола	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по уборке плиточного пола

78	Протирка пола шваброй	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по протирке пола шваброй
79	Обработка уборочного инвентаря после работы	1		Знакомство с обработкой инвентаря после работы. Практическая работа по обработке уборочного инвентаря
80	Укладывание уборочного инвентаря для хранения	1		Знакомство с условиями хранения уборочного инвентаря
Работа с тканью – 14 часов				
81	Правила безопасности при работе с тканью	1		Повторение правил безопасного труда. Повторение видов ткани. Работа с технологическими картами
82	Швейная машина: назначение, устройство	1		Повторение правил безопасного труда. Знакомство с назначением и устройством швейной машины.
83	Правила безопасности при выполнении швов	1		Повторение правил безопасного труда.
84	Машинный шов: виды, способы выполнения (<i>вподгибку с закрытым срезом, стачной</i>)	1		Повторение правил безопасного труда. Знакомство с машинными швами.
85, 86	Работа на швейной машине	2		Повторение правил безопасного труда. Выполнение машинных швов.
87	Косые и петельные стежки	1		Знакомство с косыми и петельными швами.
88	Пошив мешочка для хранения работы (<i>из готового кроя</i>)	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по пошиву мешочка.
89	Отделочные стежки	1		Знакомство с отделочными стежками.
90	Обработка мешочка отделочными стежками	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по обработке мешочка отделочными стежками.
91	Стачивание боковых срезов	1		Повторение правил безопасного труда. Составление алгоритма стачивания боковых срезов. Практическая работа по стачиванию боковых швов.
92,	Обработка верхнего среза	2		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по

93				обработке верхнего среза.
94	Утюжка мешочка	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по утюжке мешочка.
Самостоятельная работа – 2 ч				
95, 96	Мытье пола с различным покрытием	2		Повторение правил безопасного труда. Самостоятельная работа – мытье пола.
Вводное занятие –1 ч				
97	Инструктаж по охране труда	1		Повторение правил безопасного труда и поведения на уроках ПМОП
Уборка пришкольной территории от снега и льда – 7 ч				
98	Правила безопасности при уборке территории	1		Изучение правил безопасного труда при уборке территории
99	Асфальтовое и бетонное покрытия: свойства	1		Знакомство с видами дорожных покрытий
101	Инструменты для уборки: движок, скребок, лом	1		Знакомство с инструментами для уборки дорог, тротуаров
102	Приемы уборки, не нарушающие покрытие	1		Знакомство с приемами работы
103	Зависимость твердости льда от температуры	1		Знакомство со свойствами льда в зависимости от температуры воздуха
104	Правила работы на проезжей части дороги	1		Знакомство с правилами безопасной работы на проезжей части дороги
Работа с картоном и бумагой – 17 ч				
105	Правила работы с картоном и бумагой	1		Знакомство с инструкциями по безопасной работе с бумагой, картоном, клеем, ножницами
106	Угольник чертежный: назначение, применение	1		Знакомство с назначением и применением чертежного угольника
107	Работа с чертежным угольником	1		Знакомство с правилами работы с чертежным угольником
108	Прямоугольная коробка из картона	1		Знакомство с видами картонных коробок, их деталями
109, 110	Разметка развертки коробки	2		Построение развертки коробки по заданным размерам

111, 112	Вырезание развертки и клапанов	2		Вырезание развертки и клапанов
113	Рицевание линий сгиба	1		Знакомство с понятием «рицевание», выполнение рицевание линий сгиба на развертке коробки
114, 115	Складывание коробки, приклеивание клапанов	2		Складывание коробки, приклеивание клапанов
116	Способы получения геометрического орнамента	1		Знакомство с видами геометрического орнамента и способами их получения
117	Разметка сложенной полосы по шаблону	1		Выбор шаблона для орнамента. Разметка сложенной полосы по шаблону
118	Вырезание узора ножницами	1		Вырезание узора ножницами
119, 120	Приклеивание орнамента	2		Приклеивание орнамента
121	Проверка работы	1		Анализ выполненной работы
Изонить – 19 ч				
122	Как и когда возникло искусство изонити	1		Знакомство с историей изонити
123	Знакомство с техникой изонити: угол, окружность	1		Знакомство с основными техниками изонити «угол», «окружность»
124, 125	Построение угла, разметка угла	2		Построение и разметка углов разного вида
126, 127	Заполнение угла по схеме	2		Заполнение угла с опорой на схему, образец
128, 129	Построение и разметка окружности	2		Построение и разметка окружности
130, 131	Заполнение окружности по схеме, образцу	2		Заполнение окружности по схеме, образцу
132	Заполнение треугольника	1		Заполнение треугольника по схеме, образцу
133	Заполнение четырехугольника	1		Заполнение четырехугольника по схеме, образцу
134	Заполнение овала	1		Заполнение овала по схеме, образцу
135	Составление геометрического узора	1		Составление геометрического узора из углов и окружностей

136, 137	Разметка узора	2		Разметка узора
138- 140	Оформление прямоугольной коробки	3		Построение развертки прямоугольной коробки. Разметка геометрических фигур на боковых стенках коробки. Заполнение фигур техникой изонити. Склеивание коробки
Работа с тканью – 13 ч				
141	Правила безопасной работы с тканью	1		Знакомство с инструкцией по ОТ при работе с тканью
142	Виды пуговиц	1		Знакомство с видами пуговиц
143, 144	Способы пришивания пуговиц	2		Знакомство со способами пришивания пуговиц. Выбор способа пришивания пуговиц
145	Нитки для пришивания	1		Знакомство с видами ниток, их характеристиками
146	Определение места крепления пуговицы	1		Определение места крепления пуговицы
147, 148, 149	Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями	3		Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями
150	Образование «ножки»	1		Пришивание пуговицы на «ножке»
151	Закрепление нитки узелком, стежками	1		Закрепление нитки узелком, стежками
152, 153	Изготовление вешалки на белье, одежде	2		Изготовление вешалки на белье, одежде
Самостоятельная работа – 4 ч				
154- 157	Изготовление коробочки из картона <i>(без отделки, с отделкой по усмотрению ученика)</i>	4		Самостоятельное изготовление прямоугольной коробки, украшение коробки выбранным способом
Вводное занятие – 1 ч				
158	Инструктаж по охране труда	1		Повторный инструктаж по ОТ в кабинете ПМОП
Уход за комнатными растениями – 13 ч				
159	Комнатные растения: названия	1		Комнатные растения: названия
159	Требования к размещению	1		Знакомство с требованиями к размещению комнатных

	растений			растений
160	Светолюбивые и теневыносливые растения	1		Знакомство с разновидностями комнатных растений
161	Полив цветов. Требования к воде	1		Знакомство с правилами полива и требованиями к воде для полива комнатных растений
162	Периодичность и приемы полива цветов	1		Знакомство с периодичностью и приемами полива цветов
163	Подготовка воды для полива	1		Подготовка воды для полива
164	Приспособления для опрыскивания	1		Знакомство с приспособлениями для опрыскивания
165, 166	Опрыскивание и полив растений	2		Опрыскивание и полив растений
167	Чистка и промывка поддонов	1		Чистка и промывка поддонов
168	Обтирание цветочных горшков	1		Обтирание цветочных горшков
169	Правила обрезки растений	1		Знакомство с правилами обрезки растений
170	Обрезка и сбор сухих листьев	1		Обрезка и сбор сухих листьев
Работа на участке – 11 часов				
171	Правила работы на участке	1		Первичный инструктаж по ОТ при работе на пришкольном участке
172, 173	Подготовка почвы для посадок	2		Знакомство с видами подготовки почвы для посадки
174	Разница в обработке почв (<i>песчаных и глинистых</i>)	1		Установление разница в обработке песчаных и глинистых почв
175	Сельхозинвентарь: виды, назначение	1		Знакомство с видами и назначением сельхозинвентаря. Повторение правил безопасной работы сельхозинвентарем
176, 177	Сгребание мусора с клумб и дорожек	2		Сгребание мусора с клумб и дорожек
178, 179	Рыхление почвы граблями	2		Рыхление почвы граблями
180, 181	Рыхление междурядий на посадках	2		Рыхление междурядий на посадках
Обработка швом вподгибку с закрытым срезомодндетального изделия из ткани – 19				
4				

182	Правила работы иглой, ножницами	1		Повторный инструктаж по ОТ при работе с тканью
183	Носовой и головной платок квадратной формы	1		Знакомство с носовым и головным платком квадратной формы. Построение чертежа в тетрадях
184	Названия тканей для платков	1		Знакомство с названиями тканей для платков. Запись названий в тетрадь
185	Шов вподгибку с закрытым срезом (<i>способ выполнения, применение</i>)	1		Знакомство со способом выполнения, применением шва вподгибку с закрытым срезом
186, 187	Выполнение шва на образцах	2		Выполнение шва на образцах
188, 189	Заметывание первого и второго подгиба	2		Заметывание первого и второго подгиба
190	Швейная машина с ручным приводом (<i>названия, назначение деталей механизмов</i>)	1		Знакомство со швейной машиной с ручным приводом. Зарисовывание в тетради, подписывание названий основных деталей машины
191	Организация рабочего места	1		Знакомство с правилами организации рабочего места для работы на швейной машине
192	Правила работы на швейной машине	1		Знакомство с правилами безопасной работы на швейной машине
193	Подготовка машины к шитью	1		Знакомство с правилами подготовки машины к шитью
194, 195, 196, 197	Обработка срезов на машине (<i>швом вподгибку с закрытым срезом</i>)	4		Обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом
198	Закрепление строчки вручную	1		Закрепление строчки вручную
199, 200	Обработка углов косыми стежками	2		Знакомство с техникой обработки углов косыми стежками. Обработка углов косыми стежками
Самостоятельная работа – 4 ч				
201-	Изготовление салфетки-	4		Самостоятельная работа по

204	прихватки (из двух слоев ткани с обработкой краев косым обметочным стежком по образцу готового изделия)			изготовлению двухслойной салфетки-прихватки
-----	---	--	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. учебная литература:

- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013 г.;

- дидактический материал по главным темам курса;

2) научно-методическая литература:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл./Под ред. Бгажноковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»);

- Субчиве В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2013 г.;

- Крупская Ю.В., Кизеева Н.И., Сазонова Л.В., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы./Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: «Вентана – Граф», 1997;

- интернет-ресурсы.