

Протокол № 9 от 30.08.2022 г.



Утверждена

Приказ №123
от 30.08.2022

ИО директора
ШКОЛЫ

по учебному предмету (курсу)

Профильный труд

наименование предмета в соответствии с учебным планом

КЛАСС **6** (адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант-1

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ **основное общее образование**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД

ГОД СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **2022**

Пояснительная записка

I. Нормативно – правовые документы

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 г. за № 273.

В 6 классе основой для реализации учебного плана является:

- программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 класс (сборник № 2), Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2013 год под редакцией В.В. Воронковой «Подготовка младшего обслуживающего персонала»;
- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2020 г.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа предназначена для обучающихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом и овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобными профессиями по уровню сложности. Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению. Практическое обучение осуществляется в школе, на пришкольной территории.

Целью обучения по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний, выработка общетрудовых умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовка учащихся к профессиям обслуживающего труда. Одной из основных задач является социальная адаптация и интеграция обучающихся, практическая подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

III. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, в год 204 ч.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школы в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умение работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для

достижения поставленных задач;

- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Предметные:

Обучающиеся получают возможность узнать:

- расположение аллей, дорожек, площадок; их назначение, правила ухода;
- виды сорных растений;
- виды и назначение уборочного инвентаря;
- правила безопасности при уборке;
- назначение тряпки для уборки в зависимости от вида работы; требования к состоянию во время работы и при хранении;
- последовательность уборки помещений;
- элементы строительной конструкции;
- оборудование дома;
- инструменты и материалы для выполнения аппликации;
- виды покрытий пола;
- правила обращения щеткой для натирки пола;
- устройство электрополотера;
- правила безопасности при обращении с электрополотером;

- требования к работнику столовой;
- правила подготовки стола к подаче пищи;
- правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды;
- виды служебных помещений, их назначение, оборудование;
- устройство, применение, пользование бытовым пылесосом;
- виды и назначение мебели;
- средства и правила ухода за мебелью;
- вскапывание почвы цветника: значение, глубина, требования к качеству

перекапывания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проверять работу;
- коллективно обсуждать выполненные работы;
- удалять пыль, подметать, протирать, мыть полы;
- ориентироваться по показу учителя;
- планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения;
- работать пылесосом;
- обращаться с метлой, граблями, носилками, совком;
- определять глубину вскапывания почвы с помощью линейки.

Уровни освоения предметных результатов по предмету «ПМОП»

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.);

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

VI. Содержание учебного материала

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Работа на участке	16
3	Ежедневная уборка спального помещения	12
4	Уход за комнатными растениями.	16
5	Практическое повторение	4
6	Самостоятельная работа	2
7	Работа с тканью (мягкая игрушка)	10
8	Устройство жилого помещения (аппликация жилая комната)	9
9	Уход за полами	14
10	Практическое повторение (мягкая игрушка из готового кроя)	7
11	Самостоятельная работа	1
12	Работа в столовой (школьная столовая)	27
13	Ремонт постельного белья	18
14	Ежедневная уборка помещения	18
15	Практическое повторение (выполнение уборочных работ)	7
16	Самостоятельная работа	2
17	Уборка пришкольной территории от снега и льда	19
18	Уход за мебелью (школьная мебель)	9
19	Работа на участке (цветник)	11
20	Повторение изученного материала	1
	Итого	204 ч

VII. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала, 6 класс, А.И.Галина, Е.Ю.Головинская, «Современные образовательные технологии, Самара, 2020 год

2. Методическое пособие. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6 класс, Е.Ю.Головинская, «Современные образовательные

технологии, Самара, 2014 год.

3. Рабочая тетрадь. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6 класс, Е.Ю.Головинская, «Современные образовательные технологии, Самара, 2021 год.

VIII. Реализация программы воспитания ГБОУ СО «Сысертская школа - интернат»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю;

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Планируемые мероприятия:

Акция «Семечко и зёрнышко про запас!» - сентябрь

Декада Осенний калейдоскоп – сентябрь

Месячник охраны природы – октябрь

Праздник Урожая – октябрь

Декада «Копилка экологических знаний» - ноябрь

Акция «Чистота и уют в школе живут» - ноябрь

Ярмарка талантов – март

Эколого – трудовые десанты – апрель

Акция «Украсим школьный двор цветами» - апрель

КТД Дружный субботник – май

Декада «Дело мастера боится» - декабрь

Конкурс рисунков о профессиях – декабрь

Викторина «Все профессии важны!» - декабрь

Трудовая деятельность воспитанников по благоустройству территории школы (озеленение, выращивание цветов, уход за клумбами) – в течение года

Эколого – трудовые десанты по благоустройству пришкольной территории – в течение года

IX. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол. часов.	Дата
1	Вводное занятие	1ч	
2	Работа на участке	1ч	
3	Аллеи, дорожки, площадки около школы: расположение, назначение ,правила ухода.	1ч	
4	Виды сорных растений	1ч	
5-7	Выдергивание и удаление сорных растений (пр. р.)	3ч	
8-9	Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды назначения, рабочие позы и приёмы. Правила безопасности при уборке.	2ч	
10	Стребание опавших листьев (пр. р.).	1ч	
11-13	Подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок (пр. р.).	3ч	
14-16	Переноска собранного мусора (пр. р.)	3ч	
17	Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складывание в отведённое место (пр. р.)	1ч	
18-19	Ежедневная уборка спального помещения (пол, подоконники, отопительные радиаторы в спальне, стены)	2ч	
20	Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требование к состоянию во время работы и при хранении.	1ч	
21	Правила безопасности при протирке подоконников, отопительного радиатора.	1ч	
22	Последовательность уборки. Определение качества уборки	1ч	
23-25	Крепление тряпки на швабру. Протирка подоконников, радиаторов, стен (пр. р.)	3ч	
26-28	Промывка тряпки во время работы. Влажная уборка пола (пр. р.)	3ч	
29	Проверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества работы (пр. р.)	1ч	
30	Комнатные растения, названия.	1ч	
31-32	Светолюбивые и теневыносливые растения.	2ч	
33	Правила обрезки растений.	1ч	
34-35	Чистка и промывка поддонов (пр. р.)	2ч	
36-37	Обрезка и сбор сухих листьев (пр. р.)	2ч	
38	Полив цветов, периодичность, приемы.	1ч	
39	Требования к температуре и качеству воды.	1ч	
40	Подготовка воды для полива и опрыскивания (пр. р.)	1ч	
41	Приспособления для опрыскивания.	1ч	
42-43	Обтирание цветочных горшков (пр. р.)	2ч	
44-45	Опрыскивание и полив растений (пр.р.)	2ч	

46-47	Уборка школьного участка (территория школы) (с. р.)	2ч	
48-49	Уборка школьных комнат. Самопроверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества (с.р.)	2ч	
50-51	Самостоятельная работа. Уборка на территории школы (пр. р.)	2ч	
52	Вводное занятие. Работа с тканью (мягкая игрушка).	1ч	
53	Ткани применяемые для изготовления мягких игрушек, их названия .Способ выполнения петельного стежка.	1ч	
54-55	Выполнение петельного стежка (упражнение)	2ч	
56-57	Смётывание основных деталей готового кроя петельным стежком (пр. р.)	2ч	
58	Вывертывание деталей мягкой игрушки (пр.р.)	1ч	
59	Набивка ватой мягкой игрушки (пр. р.)	1ч	
60-61	Присоединение дополнительных деталей (хвост, клюв, глаза) (пр.р.)	2ч	
62	Устройство жилого помещения(аппликация жилого дома). Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, подоконник, оконный проём)	1ч	
63	Оборудование дома (плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор).	1ч	
64	Инструменты и материалы для выполнения аппликации: цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, ножницы ,клей.	1ч	
65-66	Выбор цветной бумаги, разметка, вырезание, расположение деталей на бумаге (пр. р.).	2ч	
67-68	Проверка расположения, наклеивание деталей (пр. р)	2ч	
69	Подписывание на аппликациях название предметов (пр.р.).	1ч	
70	Нахождение строительных элементов в здании школы (пр.р.)	1ч	
71-72	Уход за полом. Покрытие пола ,виды назначения и различие по внешнему виду.	2ч	
73-74	Инструменты и приспособления для уборки полов: виды, правила обращения и сбережения.	2ч	
75-76	Удаления пятен на полу.(пр.р.)	2ч	
77-79	Влажная уборка полов с разным покрытием (пр.р.)	3ч	
80	Средства для мытья полов	1ч	
81	Электрополотёр: устройство, пользование, правила безопасности при обращении	1ч	
82	Техника безопасности при уборке полов.	1ч	
83-84	Влажная уборка пола в спортзале (с. р.)	2ч	
85	Практическое повторение изготовление мягкой игрушки из готового кроя. Смётывание деталей мягкой игрушки (пр.р.)	1ч	
86-87	Соединение мягкой игрушки петельном стежком (пр. р.)	2ч	
88	Вывёртывание мягкой игрушки (пр.р.)	1ч	

89	Набивка ватой мягкой игрушки (пр.р.)	1ч	
90-91	Присоединение дополнительных деталей (пр.р.)	2ч	
92	Самостоятельная работа. Выполнение петельного стежка.	1ч	
93	Вводное занятие. Работа в столовой.	1ч	
94-95	Понятие о гигиене питания.	2ч	
96-97	Фаянсовая посуда.	2ч	
98-99	Стеклянная посуда.	2ч	
100-101	Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов	2ч	
102-103	Требования к работнику столовой: одежда, поведение.	2ч	
104	Правила подготовки стола к подачи пищи.	1ч	
105	Правила безопасности при подаче пищи и уборки посуды.	1ч	
106-107	Разноска пищи по столам, подача пищи (пр. р.)	2ч	
108-109	Эстетическое оформление стола.	2ч	
110-111	Сервировка стола	2ч	
112-113	Сбор грязной посуды (пр.р.).	2ч	
114	Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов (пр. р)	1ч	
115-116	Сортировка посуды в моечном отделении (пр. р.).	2ч	
117-118	Уборка и протирка столов (пр.р.)	2ч	
119-120	Уборка пола в столовой (пр. р.)	2ч	
121	Ремонт постельного белья (наволочка, простыня, пододеяльник)	1ч	
122	Техника безопасности при работе с иглой и ножницами.	1ч	
123-124	Виды ремонта: наложение заплат, образование ветхих краёв. Формы и размеры заплат.	2ч	
125-126	Пришивание заплаты к образцу (пр.р.)	2ч	
127	Подготовка изделия к ремонту (пр. р.)	1ч	
128	Раскрой заплаты с учетом швов	1ч	
129	Подгибание и заметывание срезов на заплате и изделии (пр. р.)	1ч	
130-132	Наложение приметывание и пришивание заплаты косыми стежками (пр. р.)	3ч	
133	Утюжка отремонтированного изделия (пр. р.)	1ч	
134-137	Ремонт одежды	4ч	
138	Ежедневная уборка помещения (классы)	1ч	
139	Служебное помещение: виды: назначение, оборудование.	1ч	

140	Порядок хранения и расположение в каждом помещении.	1ч	
141	Правила уборки в служебном помещении.	1ч	
142-143	Протирка подоконников, отопительных радиаторов (пр. р.)	2ч	
144-145	Подметание и протирка пола шваброй (пр. р.)	2ч	
146	Техника электробезопасности.	1ч	
147	Получение разрешения на протирку полов, настольных осветительных приборов (пр. р.)	1ч	
148-149	Очистка мусорных корзин (пр. р.)	2ч	
150-151	Бытовой пылесос: устройство применение, пользование.	2ч	
152-153	Удаление пыли с помощью пылесоса	2ч	
154-155	Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенное место (пр. р.)	2ч	
156-157	Практическое повторение. Уборка класса (пр.р.)	2ч	
158	Протирка полов от пыли (пр. р.)	1ч	
159	Протирка подоконников (пр. р.)	1ч	
160	Протирка отопительных радиаторов (пр.р.)	1ч	
161	Подметание и протирка пола шваброй (пр. р.)	1ч	
162	Чистка уборочного инвентаря и уборка в отведенное место	1ч	
163	Самостоятельная работа. Протирка подоконников.	1ч	
164	Подметание и протирка пола.	1ч	
165	Вводное занятие. Уборка пришкольной территории от снега и льда.	1ч	
166	Асфальтовое и бетонное покрытие грунтовых дорожек.	1ч	
167-168	Инструменты для уборки (движок, скребок, лом, лопата). Их назначение.	2ч	
169	Применение инструментов, рабочие позы.	1ч	
170	Техника безопасности при работе с инвентарем.	1ч	
171-174	Расчистка дорожек от снега (пр. р.)	4ч	
175	Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие.	1ч	
176-177	Скалывание и уборка льда (пр.р.)	2ч	
178	Зависимость твердости льда от температуры воздуха.	1ч	
179-182	Уборка снега и льда в специально отведенные места (пр. р.)	4ч	
183	Правила безопасной работы на проезжей части дороги.	1ч	
184-185	Уход за мебелью. Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль)	2ч	
186-187	Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия.	2ч	

188-189	Уборка мягкой мебели (пр. р.)	2ч	
190	Применение пылесоса при обработке мягкой мебели (пр. р.)	1ч	
191	Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства.	1ч	
192	Уход за корпусной мебелью.	1ч	

193	Работа на участке (цветник)	1ч	
194	Вскапывание почвы в цветнике: значение, глубина, приемы, требования к качеству.	1ч	
195	Осмотр участка для вскапывания (пр. р.)	1ч	
196	Определения глубины вскапывания с помощью линейки. Понятие о борозде.	1ч	
197	Определение его границ и направление борозд (пр. р.)	1ч	
198	Прокладывание первой борозды (пр. р.)	1ч	
199-200	Вскапывание с соблюдением заданной глубины (пр. р.)	2ч	
201-203	Выравнивание вскопанной почвы граблями (пр. р.)	3ч	
204	Повторение изученных тем.	1ч	