

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Утверждена

Протокол № 6 от 02.06.2021 г.

Приказом № 95 от 02.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Русский язык

предметная область "Язык и речевая практика"

наименование предмета в соответствии с учебным планом

КЛАСС

5 (адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант-1

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

основное общее образование

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД

5 класс - 140

ГОД СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2021

1. Планируемые предметные результаты.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «Язык и речевая практика», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Учащиеся научатся:

различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
разбирать слово по составу;
выделять имя существительное как часть речи;
строить простое распространенное предложение с однородными членами;
связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя), по плану;
пользоваться школьным орфографическим словарем.

Получат возможность научиться:

проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителями др.);
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие высказывания) в учебных и бытовых ситуациях

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Русский язык

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление) с опорой на представленный образец;
- знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;

- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объёму изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объёму сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание о составе слова;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- писать небольшие по объёму изложения повествовательного характера (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объёму сочинения (до 90 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление).

По итогам прохождения программного материала:

Учащиеся 5 класса должны знать:

алфавит;

способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Учащиеся 5 класса должны уметь:

различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

обозначать мягкость согласных буквой **ь**;

разбирать слова по составу;

выделять имя существительное как часть речи;

выделять имя прилагательное как часть речи;

выделять глагол как часть речи;

строить простое распространённое предложение;

пользоваться школьным орфографическим словарём.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог. Общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное. Общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь, –шься**. Глаголы на **–ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение. Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Повторение».

Повторение.

Звуки и буквы. Текст

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь**). Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок

Предложение. Текст

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.

Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

Состав слова. Текст.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Окончание. Окончание - изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания.

Приставка. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог.

Суффикс. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово- корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова.

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.

Части речи. Текст.

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Значение имени существительного в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные. Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Род имён существительных. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различие существительных по родам.

Текст. Тема и основная мысль текста.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Изменение прилагательных по родам. Согласование имени прилагательного с существительным в роде. Умение различать род по вопросам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Изменение прилагательных по родам.

Глагол. Понятие о глаголе. Значение глагола в речи.

Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Различение глаголов по временам.

Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.

Нераспространённые и распространённые предложения. Различие распространённых и нераспространённых предложений. Распространение предложений.

Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения. Дополнение предложения однородными членами.

Повторение пройденного материала за год.

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение. Текст.

Связная речь.

В 5 классе большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с интеллектуальными нарушениями излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи

под серией рисунков, работа с деформированным текстом – это основа, позволяющая учащимся 5 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, записка, письмо родителям.

Развитие речи.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности.

Формы организации учебных занятий

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ 4 (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками, перфокартами, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (сочинения, изложения, диктанты и т.д.).

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов.

Основные виды учебной деятельности

Наблюдение, работа с книгой, систематизация знаний.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;

- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема раздела. Тема урока	Количество часов
1	2	3
	Звуки и буквы. Текст	17
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1
4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
7	Текст. Различение текста и не текста	1
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1
9	Ударные и безударные гласные в слове	1
10	Проверка безударных гласных в слове	1
11	Проверка безударных гласных в слове. Закрепление	1
12	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1
14	Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы. Текст»	1
15	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	1
16	Деловое письмо. Адрес	1
17	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1
	Предложение. Текст.	16
18	Выражение в предложении законченной мысли	1
19	Распространение предложений	1
20	Порядок слов в предложении	1
21	Связь слов в предложении.	1
22	Главные члены предложения. Сказуемое	1
23	Главные члены предложения. Подлежащее	1
24	Второстепенные члены предложения	1
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1
26	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1
27	Вопросительные предложения	1
28	Восклицательные предложения	1
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
30	Предложение. Закрепление знаний	1

31	Контрольный диктант №2 «Предложение. Текст».	1
32	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	1
33	Деловое письмо. Адрес	1
	Состав слова. Текст.	30
34	Корень и однокоренные слова	1
35	Общее и различия в значении однокоренных слов	1
36	Включение однокоренных слов в предложения	1
37	Окончание - изменяемая часть слова	1
38	Установление связи между словами с помощью окончания	1
39	Приставка как часть слова	1
40	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
41	Приставка и предлог	1
42	Суффикс как часть слова	1
43	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
44	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1
45	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
46	Слово-корень с ударной гласной	1
47	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
48	Проверка безударных гласных в корне слова	1
49	Проверка безударных гласных в корне слова. Закрепление	1
50	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1
51	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1
52	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
53	Проверяемые гласные и согласные в корне	1
54	Проверяемые гласные и согласные в корне. Закрепление	1
55	Непроверяемые написания в корне слова	1
56	Непроверяемые написания в корне слова. Закрепление	1
57	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1
58	Состав слова. Закрепление знаний	1
59	Состав слова. Закрепление знаний	1
60	Контрольный диктант № 3 «Состав слова».	1
61	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1
62	Деловое письмо. Поздравление	1
63	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1
	Части речи. Текст	52
64	Названия предметов, действий, признаков	1
65	Понятие о частях речи. Существительное.	1
66	Глагол	1
67	Прилагательное	1
68	Различение частей речи по вопросам и значениям	1
69	Различение частей речи по вопросам и значениям. Закрепление	1
70	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1
71	Контрольный диктант № 4 «Части речи».	1
72	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».	1
	Имя существительное (19 часов)	
73	Значение существительных в речи	1
74	Одушевленные и неодушевленные существительные	1
75	Собственные и нарицательные существительные	1

76	Правописание имен собственных	1
77	Текст. Тема и основная мысль текста	1
78	Контрольный диктант №5 «Правописание имен собственных».	1
79	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	1
80	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1
81	Изменение существительных по числам	1
82	Род существительных. Знакомство с понятием рода	1
83	Существительные мужского рода	1
84	Существительные женского рода	1
85	Существительные среднего рода	1
86	Различение существительных по родам	1
87	Существительное. Закрепление знаний	1
88	Контрольный диктант № 6 «Существительное».	1
89	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1
90	Деловое письмо. Поздравление.	1
91	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1
	Имя прилагательное (13 часов)	
92	Значение прилагательных в речи	1
93	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	1
94	Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1
95	Окончания прилагательных мужского рода	1
96	Окончания прилагательных женского рода	1
97	Окончания прилагательных среднего рода	1
98	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1
99	Изменение прилагательных по родам	1
100	Прилагательное. Закрепление знаний	1
101	Контрольный диктант № 7 «Прилагательное»	1
102	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	1
103	Деловое письмо. Записка.	1
104	Деловое письмо. Записка.	1
	Глагол (11 часов)	
105	Значение глагола в речи	1
106	Различение действий, обозначаемых глаголами	1
107	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1
108	Прошедшее время глаголов	1
109	Будущее время глаголов	1
110	Различие глаголов по временам	1
111	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1
112	Глагол. Закрепление знаний	1
113	Контрольный диктант № 8 «Глагол»	1
114	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»	1
115	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1
	Предложение. Текст	11
116	Главные члены предложения	1
117	Второстепенные члены предложения	1
118	Постановка вопросов от главных членов предложений к	1

	второстепенным членам	
119	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1
120	Распространение предложений	1
121	Знакомство с однородными членами предложения	1
122	Дополнение предложения однородными членами	1
123	Предложение. Закрепление знаний.	1
124	Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст»	1
125	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	1
126	Деловое письмо. Записка.	1
	Повторение	14
127	Повторение по теме «Состав слова»	1
128	Повторение по теме «Существительное»	1
129	Повторение по теме «Существительное»	1
130	Повторение по теме «Прилагательное»	1
131	Повторение по теме «Прилагательное»	1
132	Повторение по теме «Глагол»	1
133	Повторение по теме «Глагол»	1
134	Повторение по теме «Предложение»	1
135	Повторение по теме «Предложение»	1
136	Повторение по теме «Текст»	1
137	Деловое письмо. Письмо	1
138	Деловое письмо. Письмо	1
139	Контрольный диктант № 10 «Повторение изученного»	1
140	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	1