

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Протокол № 9 от 30.08.2022 г.



/Бабанова С.Н./

Утверждена

Приказ №123 от
30.08.2022 г.

ИО директора
школы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Русский язык

предметная область "Язык и речевая практика"

наименование предмета в соответствии с учебным планом

КЛАСС

6 (адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант-1

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

основное общее образование

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД

6 класс - 140

ГОД СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2022

Планируемые предметные результаты.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «Язык и речевая практика», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Учащиеся научатся:

различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой ь;
разбирать слово по составу;
выделять имя существительное как часть речи;
строить простое распространенное предложение с однородными членами;
связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя), по плану;
пользоваться школьным орфографическим словарем.

Получат возможность научиться:

проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителями др.);
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие высказывания) в учебных и бытовых ситуациях

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**
минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Русский язык

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление) с опорой на представленный образец;
- знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;

- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание о составе слова;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного характера (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 90 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление).

Учащиеся 6 класса должны знать:

способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Учащиеся 6 класса должны уметь:

правильно обозначать звуки буквами на письме;

подбирать группы родственных слов;

проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

разбирать слово по составу; -выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

строить простые распространенные предложения с однородными членами;

связно высказываться устно, письменно (по плану);

пользоваться школьным орфографическим словарем.

При изучении темы «Текст» у учащихся 5-6 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог. Общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное. Общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь, –шься**. Глаголы на **–ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться, –тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами **И, А, НО**. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами **ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ**.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Повторение. Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Закрепление материала по теме «Звуки и буквы». Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».

Слово. Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Закрепление материала по теме «Состав слова». Контрольная работа по теме «Состав слова».

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Закрепление пройденного материала по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». Контрольная работа по теме «Состав слова». Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок. Закрепление пройденного материала. Контрольная работа по теме «Состав слова».

Части речи. Имя существительное. Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола. Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного. Собственные имена существительные. Мужской и женский род имен существительных с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных в единственном числе». Склонение имен существительных во множественном числе. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Родительный падеж. Несклоняемые имена существительные. Закрепление материала по теме «Имя существительное». Контрольная работа по теме «Имя существительное».

Части речи. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Закрепление пройденного материала. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи». Склонение имен прилагательных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода». Склонение имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». Контрольная работа по теме «Склонение имен прилагательных единственного числа». Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных во множественном числе». Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».

Предложение. Однородные члены предложения. Сложное предложение. Обращение. Контрольная работа по теме «Предложение».

Повторение. Части речи. Сложное предложение. Итоговая контрольная работа.

Большое внимание в 6 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Связная речь. Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности.

Формы организации учебных занятий

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ 4 (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками, перфокартами, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (сочинения, изложения, диктанты и т.д.).

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов.

Основные виды учебной деятельности

Наблюдение, работа с книгой, систематизация знаний.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема раздела. Тема урока	Количество часов
1	2	3

	Повторение. Предложение	6
1	Предложения нераспространенные и распространенные	1
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1
3	Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление	1
4	Развитие связной речи. Составление рассказа, используя деформированный текст.	1
5	Упражнение в распространении простых предложений.	1
6	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	1
	Звуки и буквы. Текст	9
7	Алфавит. Звуки и буквы	1
8	Звуки гласные и согласные	1
9	Слова с разделительным Ъ.	1
10	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	1
11	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление	1
12	Двойные и непроизносимые согласные.	1
13	Развитие связной речи. Составление рассказа по данному началу и серии картинок.	1
14	Упражнения на закрепление знаний по пройденному материалу.	1
15	Контрольная работа по теме "Звуки и буквы"	1
	Состав слова.	23
16	Корень. Однокоренные слова	1
17	Однокоренные слова	1
18	Приставка. Суффикс. Окончание.	1
19	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1
20	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1
21	Окончание	1
22	Закрепление материала по теме "Состав слова". Разбор слов по составу.	1
23	Упражнения на закрепление знаний по пройденному материалу.	1
24	Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова.	1
25	Правописание безударных гласных в корне. Закрепление.	1
26	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных в корне слова.	1
27	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных в корне слова.	1
28	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
29	Упражнение в правописании приставок и предлогов.	1
30	Упражнения на закрепление знаний по пройденному материалу.	1
31	Разделительный Ъ после приставок.	1
32	Разделительный Ъ после приставок. Закрепление	1
33	Правописание приставок.	1
34	Правописание приставок. Закрепление	1
35	Деловое письмо. Объявление.	1
36	Упражнения на закрепление знаний по теме: «Состав слова».	1
37	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1
38	Анализ контрольной работы. работа над ошибками	1
	Части речи	1

39	Упражнения на дифференциацию частей речи.	1
	Имя существительное	26
40	Значение имени существительного в речи.	1
41	Основные грамматические категории имени существительного	1
42	Имена собственные.	1
43	Правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1
44	Три склонения имен существительных	1
45	Склонения имен существительных в единственном числе.	1
46	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	1
47	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	1
48	Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке и деформированному тексту.	1
49	Упражнения на закрепление знаний о правописании безударных окончаний имен существительных.	1
50	Упражнения на закрепление знаний о правописании безударных окончаний имен существительных.	1
51	Упражнения на закрепление знаний об имени существительном	1
52	Упражнения на повторение изученного материала.	1
53	Склонение имен существительных множественного числа.	1
54	Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
55	Дательный падеж имен существительных множественного числа.	1
56	Творительный падеж имен существительных множественного числа.	1
57	Предложный падеж имен существительных множественного числа.	1
58	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
59	Упражнения в правописании существительных мужского, женского рода и существительных множественного числа в родительном падеже с шипящей на конце.	1
60	Упражнения в правописании падежных окончаний существительных множественного числа.	1
61	Существительные, употребляемые только в единственном и только во множественном числе.	1
62	Упражнения на закрепление знаний о правописании падежных окончаний существительных множественного числа.	1
63	Развитие связной письменной речи. Изложение рассказа «Мороз».	1
64	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1
65	Анализ контрольной работы. работа над ошибками.	
	Имя прилагательное	49
66	Имя прилагательное как часть речи.	1
67	Связь имен прилагательных с существительными.	1
68	Связь имен прилагательных с существительными.	1
69	Изменение имен прилагательных по родам.	1
70	Окончания имен прилагательных мужского рода в именительном падеже.	1
71	Окончания имен прилагательных женского рода в именительном падеже.	1
72	Окончания имен прилагательных среднего рода в именительном падеже.	1
73	Упражнения на закрепление правописания родовых окончаний имен	1

	прилагательных в именительном падеже.	
74	Упражнения на закрепление правописания родовых окончаний имен прилагательных в именительном падеже.	
75	Изменение имен прилагательных по числам.	1
76	Упражнения на закрепление знаний об имени прилагательном.	1
77	Упражнения на закрепление знаний об имени прилагательном.	1
78	Развитие связной речи. Нужные слова.	1
79	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1
80	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
81	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
82	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
83	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
84	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
85	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
86	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
87	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
88	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
89	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
90	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
91	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
92	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
93	Упражнения на повторение изученного материала.	1
94	Упражнения на повторение изученного материала.	1
95	Склонение имен прилагательных женского рода.	1
96	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном и предложном падежах.	1
97	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном и предложном падежах.	1
98	Винительный падеж прилагательных женского рода.	1
99	Винительный падеж прилагательных женского рода.	1
100	Развитие связной речи. Составление рассказа по плану, используя деформированный текст.	1
101	Упражнения на повторение знаний об именах прилагательных.	1
102	Упражнения на повторение знаний об именах прилагательных.	1
103	Упражнения на повторение знаний об именах прилагательных.	
104	Склонение прилагательных множественного числа.	1
105	Склонение прилагательных множественного числа.	1
106	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
107	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
108	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
109	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
110	Упражнения на закрепление правил правописания падежных окончаний имен прилагательных.	1
111	Упражнения на закрепление правил правописания падежных окончаний имен прилагательных.	1 !!!!

112	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
113	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1
114	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Предложение.	12
115	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1
116	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1
117	Знаки препинания при однородных членах с одиночным союзом И, союзами А, НО.	1
118	Упражнения на закрепление знаний о простом предложении.	1
119	Упражнения на повторение изученного материала.	1
120	Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1
121	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
122	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
123	Упражнения на повторение пройденного материала.	1
124	Упражнения на повторение пройденного материала.	1
125	Контрольная работа по теме «Предложение».	1
126	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Повторение	10
127	Повторение. Звуки и буквы.	1
128	Повторение. Состав слова	1
129	Повторение. Части речи.	1
130	Повторение. Части речи.	1
131	Повторение. Простые и сложные предложения.	1
132	Повторение. Простые и сложные предложения.	
133	Контрольное изложение.	1
134	Повторение. Выполнение упражнений. Подготовка к контрольному диктанту.	1
135	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»	1
136	Анализ проверочных работ. Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	1

