

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №6 от 02.06.21

Утверждена  
Приказом №95 от 02.06.21

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету ( курсу)

### **ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

наименование предмета в соответствии с учебным планом

**КЛАСС 5**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД-35** -

**ГОД СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2021**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

### ***К концу обучения учащиеся смогут научиться:***

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ( с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности)**

### ***Раздел 1. В мире культуры. ( 4 часа)***

Величие многонациональной российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека

невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

## ***Раздел 2. Нравственные ценности российского народа ( 14 часов)***

«Береги землю родимую, как мать любимую».

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...».

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей.

Роль семьи в жизни человека. Любовь,

искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### ***Раздел 3. Религия и культура ( 10 часов)***

Роль религии в развитии культуры.

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

Принятие христианства на Руси,

влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Великие князья

Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние

особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение.

Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской

литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство

народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры.

Исламский

календарь.

Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России.

Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка.

Буддийский

календарь.

#### ***Раздел 4. Как сохранить духовные ценности ( 4 часа)***

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.

Восстановление памятников

духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры

благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### ***Раздел 5. Твой духовный мир. ( 3 часа)***

Что составляет твой духовный мир.

Образованность человека, его интересы,

увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие

духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

#### **Формы организации учебных занятий**

| № | Тип урока по ФГОС                        | Формы организации учебных занятий                |
|---|--|--|
| 1 | Урок открытия нового знания              | Уроки смешанного типа, беседы, мультимедиа -урок |
| 2 | Урок рефлексии                           | Комбинированный урок, диалог                     |
| 3 | Урок общеметодологической направленности | Обсуждение, беседа                               |
| 4 | Урок развивающего контроля               | Письменная работа, устный опрос, викторина       |

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № урока | Тема раздела, тема урока  | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
|         | <b><i>Раздел 1. В мире культуры.</i></b>  | 4            |
| 1       | Величие многонациональной российской культуры.<br>Российская культура – плод усилий разных народов  |              |
| 2       | Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). |              |
| 3       | Законы нравственности – часть культуры общества.<br>Источники, создающие нравственные установки   |              |
| 4       | Человек – творец и носитель культуры.<br>Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства  |              |
|         | <b><i>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа</i></b>  | 14           |
| 1       | «Береги землю родимую, как мать любимую».<br>Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).             |              |
| 2       | Жизнь ратными подвигами полна.<br>Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).                            |              |
| 3       | Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).   |              |
| 4       | Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.   |              |
| 5       | В труде – красота человека.<br>Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).<br>«Плод добрых трудов славен...».  |              |
| 6       | Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.  |              |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 7  | Люди труда.<br>Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).             |    |
| 8  | Бережное отношение к природе.<br>Одушевление природы нашими предками.   |    |
| 9  | Роль заповедников в сохранении природных объектов.<br>Заповедники на карте России   |    |
| 10 | Семья – хранитель духовных ценностей.<br>Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности.        |    |
| 11 | О любви и милосердии в разных религиях  |    |
| 12 | Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.  |    |
| 13 | Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов  |    |
| 14 | Семья – первый трудовой коллектив.  |    |
|    | <b><i>Раздел 3. Религия и культура</i></b>  | 10 |
| 1  | Роль религии в развитии культуры.<br>Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества   |    |
| 2  | Культурное наследие христианской Руси.<br>Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси                         |    |
| 3  | Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.   |    |
| 4  | Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение.<br>Колокольный звон. Особенности православного календаря |    |

|    |   |          |
|----|---|----------|
| 5  | <p>Культура ислама.<br/>         Возникновение ислама. Первые столетия ислама<br/>         (VII-XII века)<br/>         – золотое время исламской культуры</p>   |          |
| 6  | <p>Успехи образования и науки. Вклад мусульманской<br/>         литературы в сокровищницу мировой культуры</p>  |          |
| 7  | <p>Декоративно-прикладное искусство<br/>         народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть<br/>         исламской культуры. Исламский<br/>         календарь.</p>   |          |
| 8  | <p>Иудаизм и культура.<br/>         Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие<br/>         Моисея.<br/>         Синагога – молельный дом иудеев. Особенности<br/>         внутреннего убранства синагоги. Священная<br/>         история иудеев в сюжетах мировой живописи.<br/>         Еврейский календарь.</p> |          |
| 9  | <p>Культурные традиции буддизма.<br/>         Распространение буддизма в России.</p>  |          |
| 10 | <p>Культовые сооружения буддистов. Буддийские<br/>         монастыри. Искусство танка. Буддийский<br/>         календарь</p>  |          |
|    | <b><i>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности</i></b>   | <b>4</b> |
| 1  | <p>Забота государства о сохранении духовных<br/>         ценностей.<br/>         Конституционные<br/>         гарантии права гражданина исповедовать любую<br/>         религию</p>   |          |
| 2  | <p>Восстановление памятников<br/>         духовной культуры, охрана исторических<br/>         памятников, связанных с разными религиями</p>   |          |
| 3  | <p>Хранить память предков.<br/>         Уважение к труду, обычаям, вере предков</p>   |          |
| 4  | <p>Примеры<br/>         благотворительности из российской истории.</p>  |          |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | Известные меценаты России.  |          |
|   | <b><i>Раздел 5. Твой духовный мир.</i></b>  | <b>3</b> |
| 1 | Что составляет твой духовный мир.   |          |
| 2 | Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира |          |
| 3 | Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях  |          |