

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол №6 от 02.06.2021 г.

Утверждена
Приказ №98 от 02.06.2021 г.
Директор школы



/Михайлова И.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)

| |
|---|
| обучение грамоте |
| наименование предмета в соответствии с учебным планом |
| КЛАСС: 1 |
| УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ начальное общее образование |

| |
|---|
| УЧИТЕЛЬ: Румянцева Елена Николаевна |
| Ф.И.О. |
| КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ: I |
| ПРОГРАММА: «Обучение грамоте» В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. В. Виноградская, М. В. Бойкина. 2015 год. |
| название, автор, год издания |
| УЧЕБНИК: «Азбука 1 кл.» В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. В. Виноградская, М. В. Бойкина. 2012 год. «Прописи в 4 частях» В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. 2016 год. |
| название, автор, год издания |
| КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: 207ч. чтение -92, письмо-115 В НЕДЕЛЮ: чт- 4ч, п-5ч. |
| ГОД СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ: 2021 год. |

1. Планируемые предметные результаты.

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практическое умение работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающие научатся:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающие получают возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и концовке;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений над фактами и явлениями языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч], [щ], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звуков и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающие получают возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;

- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й];
- располагать данные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звуков и буквенного состава слов типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, и инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарности);
- определять значение слова или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Обучающие получают возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающие получают возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действия предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? Что?

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающие получают возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию (методика, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание букв и, а, у после шипящих (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике; знаки препинания конца предложения;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающие получают возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человечества и общества;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса;
- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

2. Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

| № п/п | | Тема раздела. Количество часов. Тема урока № урока по разделу | | | | Форма организации учебных занятий | | Основные виды учебной деятельности | |
|--|---|---|--|---|---|-----------------------------------|----------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| | | | | | | | | чтение | письмо |
| Добукварный период(42ч.): чтение (19 ч.), письмо (23 ч.). | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке. Правила работы с книгой. (с.4-5) | «Прописи» — первая учебная тетрадь. (№ 1 с. 3—6) | 1 | 1 | урок игра | урок игра | <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Различать звуки родной речи.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения</p> | <p>Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.</p> <p>Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>Знакомство с гигиеническими правилами письма.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.</p> <p>Письмо элементов букв,</p> |
| 2 | 2 | Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение.(с. 4-5). | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8) | 2 | 2 | урок игра | урок игра | | |
| 3 | 3 | Кто любит трудиться, тому без дела не сидит. Пословицы о труде и трудолюбии. Предложение и слово. (с. 6-7). | Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуovalов. (с. 9—10) | 3 | 3 | комбинированный урок | комбинированный урок | | |
| 4 | 4 | Люби всё живое. Слово и слог. (с. 8-9). | Рисование полуovalов и кругов. (с. 11-12). | 4 | 4 | урок игра | урок игра | | |

| | | | | | | | |
|---|----|--|---|---|----|-----------------------------|-----------------------------|
| 5 | 5 | Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение. | Письмо длинных прямых наклонных линий (с.13-14) | 5 | 5 | комбинир ованный урок | комбинир ованный урок |
| | 6 | | Письмо наклонных линий с закруглением внизу (с. 15-17). | | 6 | | комбинир ованный урок |
| 6 | 7 | Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире. (с. 12-13). | Письмо элементов букв. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18-20). | 6 | 7 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 7 | 8 | «Край родной, навек любимый». Гласные и согласные звуки (с. 14-15). | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий (с. 21-23). | 7 | 8 | урок игра | урок игра |
| 8 | 9 | Век живи, век учись. Как образуется слог? (с. 16-17). | Письмо коротких и длинных линий (с. 24- 26). | 8 | 9 | комбинир ованный урок | комбинир ованный урок |
| 9 | 10 | Повторение – мать учения (с. 18-19). | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу (с.27-29). | 9 | 10 | урок игра | урок игра |
| | 11 | | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, овалов и полуовалов (с. 30-32). | | 11 | | комбинир ованный урок |

задания.

Классифицировать
слова по количеству
слогов и месту

ударения.

Анализировать:
делить слова на слоги,
определять количество
слогов в слове.

Подбирать слова с
заданным количеством
слогов. Подбирать
слова с заданным
ударным звуком.

Контролировать:
находить и исправлять
ошибки, допущенные
при делении слов на
слоги, в определении
ударного звука.

Сравнивать:
соотносить звук и
соответствующую ему
букву

узоров, бордюров и
чередующихся узоров.

Составление
предложений к
иллюстрациям прописи.

Классификация
предметов на основе
общего признака.

Обозначение
изображённых предмет
моделью слова и
предложения.

Воспроизведение сказки
по серии сюжетных
картинок.

Деление слова на слоги,
графическое изображение
слога в схеме-модели
слова.

Слого-звуковой
анализ слов.

Конструирование из
отдельных элементов
известных учащимся букв,
их печатание.

Сравнение элементов
письменных и печатных
букв. Сравнение строчной
и заглавной букв.

Сравнение печатной и
письменной букв.

Письмо
предложения.

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|----|----|----------------------|----------------------|
| 10 | 12 | Азбука – к мудрости ступенька. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. Звук [а]. Буква А, а (с.20-23). | Строчная и заглавная буквы А, а. (пропись № 2, с. 3—4) | 10 | 12 | урок игра | урок игра |
| 11 | 13 | Азбука – к мудрости ступенька. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. Звук [а]. Буква А, а (с. 20-23). | Строчная и заглавная буквы А, а. (пропись № 2, с. 3—4) | 11 | 13 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 12 | 14 | Кто скоро помог, тот дважды помог. Взаимопомощь. Звук [о], буквы О, о. (с. 24-27). | Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5—6) | 12 | 14 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 13 | 15 | Кто скоро помог, тот дважды помог. Взаимопомощь. Звук [о], буквы О, о (с. 24-27). | Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5—6) | 13 | 15 | урок игра | урок игра |
| | 16 | | Повторение изученных букв. | | 16 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 14 | 17 | Нет друга – ищи, а нашёл- береги. Дружба и взаимоотношения между друзьями Гласный звук [и], буквы И, и (с. 28-31). | Строчная буква и. (с. 7) | 14 | 17 | урок игра | урок игра |

Обозначение границ предложения на письме.

Написание заглавной буквы в именах собственных.

Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.

Комментированное письмо слов и предложений

Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.

| | | | | | | | |
|--|----|--|---|----|----|----------------------|----------------------|
| 15 | 18 | Нет друга – ищи, а нашёл- береги. Дружба и взаимоотношения между друзьями Гласный звук [и], буквы И, и (с. 28-31). | Заглавная буква И. (с. 8 | 15 | 18 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 16 | 19 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Обязанности ученика. Гласный звук [ы], буква ы (с. 32-35). | Строчная буква ы. (с. 9—10) | 16 | 19 | урок игра | урок игра |
| 17 | 20 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Обязанности ученика. Гласный звук [ы], буква ы (с. 32-35). | Строчная буква ы. (с. 9—10) | 17 | 20 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| | 21 | | Повторение изученных букв. | | 21 | | комбинированный урок |
| 18 | 22 | Ученье – путь к умению. Качества прилежного ученика. Гласный звук [у], буквы У, у. | Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 11—13) | 18 | 22 | урок игра | урок игра |
| 19 | 23 | Ученье – путь к умению. Качества прилежного ученика. Гласный звук [у], буквы У, у. | Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 11—13) | 19 | 23 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| Букварный период (160ч.): обучение чтению (71ч), обучение письму (89ч). | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|---|----------------------|----------------------|
| 20 | 24 | Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н (с. 40-43). | Строчная и заглавная буквы Н, н. (с. 14—15). | 1 | 1 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 21 | 25 | Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н (с. 40-43). | Строчная и заглавная буквы Н, н. (с. 14—15). | 2 | 2 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| | 26 | | Повторение изученных букв. | | 3 | | комбинированный урок |
| 22 | 27 | Старый друг лучше новых двух. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с (с.44-47). | Строчная и заглавная буквы С, с. (с. 16-17). | 3 | 4 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 23 | 28 | Старый друг лучше новых двух. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с (с.44-47). | Строчная и заглавная буквы С, с. (с. 16-17). | 4 | 5 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 24 | 29 | Каков мастер, такова и работа. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к (с.48-51). | Строчная и заглавная буквы К, к. (с. 18—19) | 5 | 6 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 25 | 30 | Каков мастер, такова и работа. Согласные звуки [к], [к], буквы К, к (с.48-51). | Строчная и заглавная буквы К, к. (с. 18—19) | 6 | 7 | комбинированный урок | комбинированный урок |

Объяснять работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.

Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.

Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико артикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.

Объяснять функцию букв ь и ы знаков.

Воспроизводить алфавит Осознавать алфавит как определенную последовательность

Сравнение строчной и заглавной букв.

Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой **анализ** слов.

Письмо слогов и слов.

Письмо предложений с комментированием.

Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.

Списывание с письменного шрифта.

Восстановление деформированного предложения.

Постановка запятой в деформированном предложении.

Списывание с письменного шрифта.

Письмо под диктовку.

Знакомство с правилами оценивания выполненной работы. **Списывание** с рукописного текста.

Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на

| | | | | | | | |
|----|----|--|--|----|----|----------------------|----------------------|
| | 31 | | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | 8 | | комбинированный урок |
| 26 | 32 | А. С. Пушкин. Сказки. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т (с. 52-57). | Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 20-21). | 7 | 9 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 27 | 33 | А. С. Пушкин. Сказки. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т (с. 52-57). | Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 20-21). | 8 | 10 | урок игра | урок игра |
| 28 | 34 | К. И. Чуковский. Сказки. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л (с. 58-63). | Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 23—24) | 9 | 11 | урок игра | урок игра |
| 29 | 35 | К. И. Чуковский. Сказки. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л (с. 58-63). | Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 23—24) | 10 | 12 | урок игра | урок игра |
| | 36 | | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | 13 | | комбинированный урок |
| 30 | 37 | А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (с. 64-67). | Строчная буква р. Заглавная буква Р. (с. 26—27) | 11 | 14 | урок игра | урок игра |

букв.

Читать слоги с изменением буквы гласного.

Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.

Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.

Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.

Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения

тему, сформулированную самими учащимися.

Интонационное различие предложений.

Оформление интонации на письме. **Создание** письменных текстов.

Письменный ответ на вопрос. **Понимание** двойной роль букв ё, ю, я, е. **Обозначение** буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме.

Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. **Дополнение** текста своим предложением.

Дополнение предложений словами по смыслу.

Разгадывание ребусов **Составление** письменного текста. **Дополнение** содержания письменного текста. **Письмо** под диктовку. **Наблюдение** за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один —

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|----|----|------------------------|------------------------|
| 31 | 38 | А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (с.64-67). | Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . (с. 26—27) | 12 | 15 | урок игра | урок игра |
| 32 | 39 | Век живи, век учись. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (с. 68-71). | Строчная и заглавная буквы В, в. (с. 28—29) | 13 | 16 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 33 | 40 | Век живи, век учись. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (с. 68-71). | Строчная и заглавная буквы В, в. (с. 28—29) | 14 | 17 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| | 41 | | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 30). | | 18 | | комбинированный урок |
| 34 | 42 | Русская народная сказка. Звуки [йэ], [э], буквы Е, е.(с. 72-77). | Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31—32) | 15 | 19 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 35 | 43 | Русская народная сказка. Звуки [йэ], [э], буквы Е, е.(с. 72-77). | Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31—32) | 16 | 20 | урок развития умений и | урок развития умений и |
| 36 | 44 | «Красуйся, град Петров!» Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. | Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 3—4) | 17 | 21 | комбинированный урок | комбинированный урок |

Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.

Читать орфоэпически правильно.

Составлять текст по серии сюжетных картинок. **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания.

Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.

много). **Составление** рассказа с использованием поговорки. **Толковать** значение многозначных слов. **Обозначение** мягким знаком мягкости предыдущего согласного. **Письмо** слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова.

Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».

Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.

Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова. **Наращивание** слов с целью получения новых слов (*Анна — Жанна*).

Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко — ниже*).

| | | | | | | | |
|----|----|--|---|----|----|------------------------|--------------------------------|
| 37 | 45 | «Красуйся, град Петров!» Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. | Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 3—4) | 18 | 22 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| | 46 | | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.(с. 5). | | 23 | | урок развития умений и навыков |
| 38 | 47 | Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.(с.84-89). | Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6-8) | 19 | 24 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 39 | 48 | Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м.(с.84-89). | Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6-8) | 20 | 25 | урок развития умений и | урок развития умений и |
| 40 | 49 | О братьях наших меньших. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. (с.90-95). | Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9-10). | 21 | 26 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 41 | 50 | О братьях наших меньших. Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. (с.90-95). | Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9-10). | 22 | 27 | урок развития умений и | урок развития умений и |
| | 51 | | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.(с11) | | 28 | | урок контроля знаний |

Образование

существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.

Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.

Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. **Замена**

существительного личным местоимением *он* в тексте.

Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.

Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. **Запись** текста по опорным словам.

Сочинение рассказа по заданному началу

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|----|----|----------------------|----------------------|
| 42 | 52 | А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане... Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.(с. 96-99). | Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12-13). | 23 | 29 | урок игра | урок игра |
| 43 | 53 | А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане... Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б.(с. 96-99). | Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12-13). | 24 | 30 | урок игра | урок игра |
| 44 | 54 | Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами (с.100-103). | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов. | 25 | 31 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 45 | 55 | Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами (с.100-103). | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов. | 26 | 32 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| | 56 | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | 33 | | комбинированный урок |
| 46 | 57 | Терпение и труд всё перетрут. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. | Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17) | 27 | 34 | урок игра | урок игра |
| 47 | 58 | Терпение и труд всё перетрут. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. | Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17) | 28 | 35 | комбинированный урок | комбинированный урок |

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|----|----|-----------------------------|-----------------------------|
| 48 | 59 | Буква Д, д. сопоставление д-т в словах и слогах. (с. 108-109). | Буква Д, д. Списывание текстов (с. 18-19). | 29 | 36 | комбинир ованный урок | комбинир ованный урок |
| 49 | 60 | Буква Д, д. Закрепление. (с. 108- 109). | Буква Д, д. Списывание текстов (с. 18-19). | 30 | 37 | урок игра | урок игра |
| | 61 | | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | 38 | | урок контроля знаний |
| 50 | 62 | Россия – Родина моя. Звуки [й а], [а], буквы Я, я.(с. 110-113). | Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20-21). | 31 | 39 | комбинир ованный урок | комбинир ованный урок |
| 51 | 63 | Россия – Родина моя. Звуки [й а], [а], буквы Я, я.(с. 110-113). | Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20-21). | 32 | 40 | урок игра | урок игра |
| 52 | 64 | Чтение текстов с изученными буквами (с. 114-117). | Строчная и заглавная буквы Я, я. Закрепление. (с. 22- 23). | 33 | 41 | комбинир ованный урок | комбинир ованный урок |
| 53 | 65 | Чтение текстов с изученными буквами (с. 114-117). | Строчная и заглавная буквы Я, я. Закрепление. (с. 22- 23). | 34 | 42 | урок игра | урок игра |
| | 66 | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | 43 | | комбинир ованный урок |

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|----|----|----------------------|----------------------|
| 54 | 67 | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. (с. 118-123). | Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24-26). | 35 | 44 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 55 | 68 | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. (с. 118-123). | Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24-26). | 36 | 45 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 56 | 69 | Проверим себя и оценим свои достижения. (с. 122-126). | Буквы Г, г. Закрепление.(с. 24-26). | 37 | 46 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 57 | 70 | Делу время, а потехе час. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Правописание сочетаний ча, чу (ч.2, с. 4-7). | Строчная буква ч. Правописание ча, чу. (с. 27). | 38 | 47 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| | 71 | | Сочетание ча, чу (с.28). | | 48 | | урок контроля знаний |
| 58 | 72 | Делу время, а потехе час. Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Правописание сочетаний ча, чу (ч.2, с. 8-9). | Заглавная буква Ч (с. 29). | 39 | 49 | комбинированный урок | комбинированный урок |

| | | | | | | | |
|----|----|--|--|----|----|----------------------|----------------------|
| 59 | 73 | Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. (с. 10-15). | Буква ь. (с. 30—32). | 40 | 50 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 60 | 74 | Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. (с. 10-15). | Буква ь. (с. 30—32). | 41 | 51 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 61 | 75 | Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. (с. 10-15). | Буква ь. (с. 30—32). | 42 | 52 | урок игра | урок игра |
| | 76 | | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | 53 | | комбинированный урок |
| 62 | 77 | Мало уметь читать, надо уметь думать. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.(с.16-23). | Буква Ш, ш. Сочетание ши (№4,с. 3-5). | 43 | 54 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 63 | 78 | Мало уметь читать, надо уметь думать. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.(с.16-23). | Буква Ш, ш. Сочетание ши (№4,с. 3-5). | 44 | 55 | комбинированный урок | комбинированный урок |

| | | | | | | | |
|----|----|--|--|----|----|-----------------------------|-----------------------------|
| 64 | 79 | Мало уметь читать, надо уметь думать. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.(с.16-23). | Буква Ш, ш. Сочетание ши (№4,с. 3-5). | 45 | 56 | урок игра | урок игра |
| 65 | 80 | Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.(с.24-25). | Строчная буква ж (с.6). | 46 | 57 | комбинирова нный урок | комбинирова нный урок |
| | 81 | | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | 58 | | комбинирова нный урок |
| 66 | 82 | Буква Ж, ж. Сочетание жи-ши. (с.26-29). | Заглавная буква Ж. Сочетание жи-ши. (с.7-9). | 47 | 59 | урок игра | урок игра |
| 67 | 83 | Буква Ж, ж. Сочетание жи-ши. (с.26-29). | Сочетание жи-ши. (с.7-9). | 48 | 60 | комбинир ованный урок | комбинир ованный урок |
| 68 | 84 | Буква Ж, ж. Сочетание жи-ши. Закрепление (с.26-29). | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сочетание жи-ши. (с. 8). | 49 | 61 | урок игра | урок игра |
| 69 | 85 | Люби все живое. Звуки [й о], [о], Гласные буквы Ё, ё. (с.30-31). | Строчная буква ё (с. 10). | 50 | 62 | комбинир ованный урок | комбинир ованный урок |

| | | | | | | | |
|----|----|--|---|----|----|----------------------|----------------------|
| | 86 | | Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи-ши, заглавных букв в начале предложения и именах собственных. | | 63 | | урок контроля знаний |
| 70 | 87 | Люби все живое. Звуки [й о], [о], Гласные буквы Ё, ё. (с.30-31). | Строчная буква ё (с. 11). | 51 | 64 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 71 | 88 | Люби все живое. Звуки [й о], [о], Гласные буквы Ё, ё. Закрепление. (с.30-31). | Заглавная буква Ё (с.12). | 52 | 65 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 72 | 89 | Жить – Родине служить. Звук [й], буквы Й, й. | Строчная и заглавная буквы Й, й. (с. 13-14). | 53 | 66 | урок игра | урок игра |
| 73 | 90 | Жить – Родине служить. Звук [й], буквы Й, й. | Строчная и заглавная буквы Й, й. (с. 13-14). | 54 | 67 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| | 91 | | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | 68 | | комбинированный урок |
| 74 | 92 | Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.(с. 38-43). | Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15-17). | 55 | 69 | урок игра | урок игра |

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|----|----|----------------------|----------------------|
| 75 | 93 | Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х.(с. 38-43). | Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15-17). | 56 | 70 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 76 | 94 | Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х.(с. 38-43). | Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15-17). | 57 | 71 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 77 | 95 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х (закрепление). Чтение текстов морально-этического характера (с. 44-45). | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 58 | 72 | урок игра | урок игра |
| | 96 | | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | 73 | | комбинированный урок |
| 78 | 97 | С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [йу], [у], Гласные буквы Ю, ю. (с. 46-49). | Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19-21). | 59 | 74 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 79 | 98 | С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [йу], [у], Гласные буквы Ю, ю. (с. 46-49). | Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19-21). | 60 | 75 | урок игра | урок игра |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|--|----|----|----------------------|----------------------|
| 80 | 99 | С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [йу], [у], Гласные буквы Ю, ю. (с. 46-49). | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Закрепление. (с. 19-21). | 61 | 76 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 81 | 100 | Делу время, потехе час. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.(с. 50-51). | Строчная буква ц (с.22). | 62 | 77 | урок игра | урок игра |
| | 101 | | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | 78 | | комбинированный урок |
| 82 | 102 | Делу время, потехе час. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.(с. 52-53). | Заглавная буква Ц (с.23). | 63 | 79 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 83 | 103 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Закрепление. (с. 54-55). | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.24). | 64 | 80 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 84 | 104 | Как человек научился летать. Гласный звук [э], буквы Э, э. (56-61). | Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25-26). | 65 | 81 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 85 | 105 | Как человек научился летать. Гласный звук [э], буквы Э, э. (56-61). | Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25-26). | 66 | 82 | урок игра | урок игра |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|--|----|----|----------------------|----------------------|
| | 106 | | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | 83 | | урок контроля знаний |
| 86 | 107 | Русская народная сказка «По щучьему велению». Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.(с. 62-65). | Строчная буква щ. сочетания ча-ща, чу-щу. (с. 27). | 67 | 84 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 87 | 108 | Русская народная сказка «По щучьему велению». Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ.(с. 62-65). | Сочетания ча-ща, чу-щу. (с. 28). | 68 | 85 | урок игра | урок игра |
| 88 | 109 | Звук [щ,], буквы Щ, щ. Закрепление.(с. 66-69). | Заглавная буква Щ (с.29). | 69 | 86 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| 89 | 110 | Играют волны, ветер свищет...Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. (с.70-73). | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 30-31). | 70 | 87 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| | 111 | | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 30-31). | | 88 | | комбинированный урок |
| 90 | 112 | Бог не в силе, а в правде. Мягкий и твердый разделительные знаки. | Строчные буквы ь, ь. (с. 32). | 71 | 89 | комбинированный урок | комбинированный урок |
| Послебукварный период (5ч): обучение чтению (2ч), обучение письму (3ч). | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|---|---|----|----|----------------------|----------------------|--|---|
| 91 | 113 | Русский алфавит (с.78-81). Проверим себя и оценим свои достижения (с. 109). | Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 72 | 90 | комбинированный урок | комбинированный урок | <p>Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p> <p>Анализировать прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.</p> <p>Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p> | <p>Письмо предложений с комментированием.</p> <p>Восстановление деформированного предложения.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).</p> <p>Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.</p> <p>Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.</p> <p>Запись текста по опорным словам.</p> <p>Сочинение рассказа по заданному началу.</p> |
| 92 | 114 | Проект «живая азбука» (с.110-111). | Контрольное списывание с грамматическим заданием. | 73 | 91 | урок проект | урок контроля знаний | | |
| | 115 | | Подготовка к изучению начального курса русского языка. | | 92 | | урок контроля знаний | | |

