

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

Протокол №9 от 29.08. 2024 г.

Утверждено
и.о. директора


С. В. Семикова



Приказ №137 от 29.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Человек

предметная область "Окружающий мир"

наименование предмета в соответствии с учебным планом

КЛАСС

1 (адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

Индивидуальное обучение на дому обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

начальное общее образование

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД

1 класс – 33 часа

ГОД СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» для 1 класса (для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2) разработана на основе:

-примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для I классов образовательных учреждений и II классов образовательных учреждений, у участвующих в апробации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Цель изучения предмета: освоение обучающимися системы жизненно-необходимых практических умений и навыков, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Образовательные задачи предмета:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Место в учебном плане: 33 часа в год, 1 час в неделю.

Специфика контингента

1 человек обучается на дому. Обучающемуся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в тяжёлой степени. Свойственно отсутствие произносительной стороны речи, которое сочетается с локальными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы,

выраженными в различной степени тяжести. Внимание рассеянное, неустойчивое. Несформированность мыслительных процессов сказывается на общем интеллектуальном и социальном развитии, задерживает и затрудняет процесс обучения, углубляет негативное отношение к познавательной деятельности.

Планируемые результаты на конец учебного курса:

Личностные результаты освоения АООП.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет поддерживать контакты;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);

Биологический уровень

- сообщает (показывает) о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает (показывает) об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, услышать похвалу);

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимает и оказывает посильную помощь.

Предметные результаты освоения АООП.

Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело:

Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело

Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт.

Знакомство с собственным телом, его частями:

Умение воспринимать собственное тело как целое

Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;

Умение принимать процесс игры с собственным телом.

Одевание-раздевание, прием пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом:

Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;

Помогает при одевании-раздевании, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещении туалета;

Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет с поддержкой взрослого;

Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет самостоятельно одеваться и раздеваться;

Сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Формы обучения

Организация и проведение занятий по предмету «Человек» строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения, свободные предметные игры, игры на звукоподражание, двигательные и жестовые упражнения, совместные сюжетные игры:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- урок закрепления знаний,
- урок изучения нового материала,
- интегрированный урок,
- урок - сказка,
- урок - путешествие,
- урок- игра,
- театрализованный урок,

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,

- аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
 - выкладывание пиктограмм;
 - рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
 - предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Содержание программы по предмету Первое полугодие.

Представление о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Гигиена тела.

Формирование знаний учащихся о последовательности процесса умывания в имитационных упражнениях и практических действиях: использование мыла (намочить руки, взять мыло из мыльницы, намочить мыло, намылить руки, положить мыло в мыльницу), мытье рук круговыми движениями, стряхивание остатков воды с рук, использование полотенца (снять с крючка индивидуальное полотенце вытереть руки, повесить на место).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук).

Одевание и раздевание.

Умение ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка,

трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).

Второе полугодие.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Гигиена тела.

Дидактические игры и упражнения на выбор и называние с использованием невербальных средств общения предметов личной гигиены (мыло, мыльница, полотенце).

Одевание и раздевание.

Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Прием пищи.

Знакомство или уточнение названий посуды, действий с ней (чашка, ложка, вилка, тарелка), Узнавание вышеперечисленных предметов на картинках. Отработка действий ложкой во время еды (практические упражнения, сопряженные действия педагога и ребенка).

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию программы

Литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы № 439
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь (1-4). – СПб, 2009.
4. Григорьев Д.В. Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы.- СПб, 2005.
5. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания.- М., 2008.
6. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Природные явления и объекты / Худ. Е. Резниченко.- М., 2004.
7. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии. Путешествие в мир окружающих предметов. – М., 2004.
8. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику.- М., 2001.
9. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.- СПб., 2004.

**Материально-техническое (информационное, методическое)
оснащение образовательного процесса:**

- <http://www.twirpx.com/> - электронная библиотека;
- <http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология»;
- <http://prezentacya.ru> - образовательный портал «Презентация.ru»;
- <http://detsky-mir.com/> - сайт «Детский мир»;
- <http://daohappiness.ru/>
- <http://900igr.net> - 900 презентаций для детей;
- <http://www.logoped.ru> - сайт «Логопед.ru»;
- <http://nsportal.ru> - социальная сеть работников образования;
- www.razumniki.ru - литература для детского чтения;
- <http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков;
- <http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический);
- <http://logoport.ru/> - логопедический портал;
- <http://flashsait.com> - бесплатная детская электронная библиотека;
- <http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru»;
- <http://www.solnet.ee/> - детский портал «Солнышко»;
- <http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения;
- www.school-collection.edu.ru
- <http://zavuch.info/forums.html>
- <http://www.grammar.ru>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://www.gramota.ru>
- Уроки Мудрой Совы - виртуальная школа (здесь можно в игровой форме приобретать знания, умения и навыки для успешного обучения в школе. <http://www.logozavr.ru/1549/>
- предметные картинки из сери: «одежда», «обувь»;

- предметы одежды (шапка, шарф, кофта, брюки, майка, шорты, колготки, носки);
- дидактическая кукла;
- фотографии;
- настольно-печатные игры;
- щетка, утюг, губка, крем для обуви;
- тряпки, лейки, тазы, ведра;
- посуда (тарелка, нож, вилка, ложка);
- предметы для сервировки стола (скатерть, салфетки);
- трафареты, карандаши, фломастеры;
- набор кукольной посуды.

Тематическое планирование

№	Тема урока	К-во часов	Характеристика Деятельности обучающихся
I четверть			
<i>Представление о себе</i>			
1	Ориентировка в схеме собственного тела.	1ч	показ и называние частей тела и лица: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги
2	Игра импровизация «Что умеет твое тело»	1ч	Выполняет инструкции учителя.
3	Показ частей тела на себе с помощью учителя.	1ч	показ и называние частей тела на себе: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги;
4	«Моё имя»	1ч	Откликается на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт учитель-ученик
5	Закрепление пройденного материала на умение называть и показывать части тела.	1ч	показ и называние частей тела на игрушках: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги;
<i>Гигиена тела</i>			
6	«Мытьё рук». «Смывание мыла с рук».	1ч	Выполняет действие способом рука-в-руке подражание действиям взрослого; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. умение пользоваться мылом; выполнение алгоритма мытья рук Умеет смывать мыло с рук.
7	«Вытирание рук».	1ч	выпает отдельные операции действия с незначительной помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенце Принимает цели и произвольно включается в деятельность
8	Гигиена полости рта	1ч	Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривают,

			картинки по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий.
Одевание и раздевание			
9	Одежда. Виды одежды.	1ч	подражание действиям взрослого; показ и называние предметов одежды; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.
10	Знакомство с сезонной одеждой.		подражание действиям взрослого; показ и называние предметов одежды; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.
11	Одежда для девочек Одежда для мальчиков		Знать понятие одежда. Уметь различать одежду для мальчиков и девочек.
12	Практические упражнения. Умение ориентироваться в одежде Алгоритм одевания и снятия одежды. «Лицевая и изнаночная сторона»		показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде; подбор картинки к предмету. умение работать по алгоритму Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
13	Знакомство с видами обуви. Обувь в разное время года Уход за обувью.		Знать понятие «Обувь» - сезонную обувь; -правила ухода за обувью.
14	«Виды застежек» Практическое упражнение по застегиванию и расстёгиванию липучки на обуви. Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы		Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога или в совместной деятельности

15	<p>Способы и средства ухода за одеждой. Знакомство с верхней одеждой пальто (куртка, шуба, плащ). Предметы одежды (шапка, варежки, шарф). «Найди шапку, варежки, шарф». Практический урок.</p>		<p>Знакомятся со способами ухода за одеждой. Презентация «Чистая одежда». показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде; показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде; показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде;</p>
16	<p>Практический урок. Одень куклу по сезону. «Маша-растеряша».</p>		<p>Выполнение действий по одеванию куклы по сезону в совместной деятельности с педагогом. Смотрит и слушает м/ф «Маша-растеряша». Эмоционально реагирует на сюжет сказки. Способом «рука в руке» раскрашивает нарисованную куклу.</p>
Одевание и раздевание			
17	<p>Школьная форма (брюки, рубашка; блузка, юбка). Мой внешний вид. Школьная форма. Мой внешний вид. Практическая работа: «Уход за одеждой». Одежда для мальчика, одежда для девочки.</p>		<p>показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде; показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде Выполнение практического упражнения по уходу за одеждой. показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде</p>

18	<p>Узнавание (различение) головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.</p>		<p>показ и называние предметов головных уборов; Выполнение практических упражнений в узнавании (различении) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок) и знании назначения головных уборов. Выполнение практических упражнений в выборе одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.</p>
19	<p>Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)</p>		<p>Выполнение практических упражнений в различении лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выполнение практических упражнений в различении правого (левого) ботинка (сапога, тапка).</p>
20	<p>Весенняя одежда. Называние, показывание предметов весенней одежды Хранение одежды. Понятия: шкаф, вешалка</p>		<p>показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде вешание одежды на вешалку, в шкаф</p>
21	<p>Летняя одежда. Называние, показывание предметов летней одежды. Различение зимней и летней одежды.</p>		
Семья			
22	<p>Члены семьи: мама, папа. Различение родителей по фотографиям. Узнавание и называние имени родителей. Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников по фотографиям.</p>		<p>Совместно с педагогом рассматривают фотографии семьи и показывают их. Совместно с педагогом рассматривают фотографии семьи и показывают их. Совместно с педагогом рассматривают фотографии семьи и показывают их.</p>
23	<p>Мы – помощники. Сюжетно – ролевая игра «Семья». Семья. Игра «Кто это?»</p>		<p>Выполняют действия по подражанию взрослому. Обсуждают, какую помощь могут оказывать дома. Выполняют действия по подражанию взрослому. По 1 – 2 признакам определяют, о ком из членов семьи говорится.</p>

24	«Наши праздники» «8 марта» Семья. Игра «Кто, что делает?» Семья. «Как меня зовут?»		Смотрит и проявляет интерес к выступлениям других детей Рассматривают картинки и называют действия членов семьи, строят предложения. Называют своё имя, фамилию, учатся знакомиться. Рассматривают фотографии и называют родственников.
25	Питание. Режим питания Питание. Посуда для питья. Посуда для еды. Обобщение по пройденным темам.		Повторяют о важности питания для человека, уточняют режим питания во время дня. Соотносят части суток с приёмом пищи. Рассматривают предметы посуды, определяют их назначение, правила безопасного пользования.
26	Знакомство с посудой для приготовления пищи Питание. Соотнесение предметов посуды с картинками и пиктограммами. Питание. Практическое занятие. «Действия ложкой во время еды».		Рассматривают посуду на иллюстрациях. Соотносят предметы посуды с изображением. Повторяют о столовой и кухонной посуде. Повторяют название предметов столовой посуды, практикуются в правильном держании ложки.
27	Питание. Последовательность приёма пищи. Питание. Правила приёма пищи. «Культура поведения в столовой» «Добрые слова» Культура еды: пользование салфеткой		Повторяют последовательность приёма пищи на протяжении дня. Повторяют правила поведения за столом во время приёма пищи. Выбирают картинки с правильным и неправильным поведением детей в столовой. Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми приборами. Закрепления знаний детей о назначении салфетки во время еды, рассматривание иллюстрации, рассказ о приемах пользования салфеткой при помощи мнемокартинок, выполнения задания по инструкции учителя, тренировочные упражнения

28	<p>Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком</p> <p>Волосы. Уход за волосами: расчёсывание «Уход за ушами»</p> <p>Ногти. Правильный уход за ногтями.</p>	<p>Закрепление знаний части лица: нос рассказ учителя о назначении носа, показ учителя как правильно пользоваться носовым платком, выполнение тренировочных упражнений</p> <p>Ознакомительная беседа с частью головы: волосы, -рассказ учителя об уходе за волосами, -знакомство с последовательностью пользования расческой при расчёсывании волос при помощи мнемокартинок, -работа с картинками -тренировочные упражнения</p> <p>Закрепление знаний части головы: уши рассказ учителя о назначении ушей, показ учителя как правильно пользоваться ватными палочками, выполнение тренировочных упражнений</p> <p>Повторение названий пальцев. Понятие ногти, название. Уход за ногтями.</p>
29	<p>Практический урок. Правила личной гигиены.</p> <p>Обыгрывание навыков личной гигиены на кукле, сопровождая словесным пояснением.</p> <p>Дидактическая игра «Кукла Катя умывается, делает зарядку и т.д.»</p> <p>Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Повторение представлений о себе: Части тела. Покажи нос, рот, губы, уши, рука, голова, нога, живот).</p>	<p>Повторение частей тела. Их название.</p> <p>Повторение предметов гигиены, их название.</p> <p>Рассматривание картинок. Правила личной гигиены, практический урок чистки зубов, расчёсывание волос и т.д.</p> <p>Повторение личной гигиены.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, ответы на вопрос, что делает? Игра «Кукла Катя умывается, делает зарядку</p> <p>Совместное просматривание мультфильма</p> <p>Выполнение по показу частей тела.</p>
30	Повторение. Соблюдение	Умение одеваться и раздеваться с

	последовательности при одевании и раздевании одежды.		помощью взрослого.
31	Повторение. Соблюдение последовательности мытья рук и лица.		Закрепление названий частей тела, предметов санитарии. Последовательность мытья рук и лица.
32	Повторение. Одежда и обувь для лета.		Показывает летнюю одежду и обувь. Находит их на иллюстрации. Смотрит мультфильм «В гостях у тетушки Совы» («Лето»).
33	Повторение. Одевание обуви, уход за обувью. Повторение пройденного материала за год.		отработка навыков. отработка навыков.