

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол №8 от 29.08. 2024 г.</p>	<p style="text-align: right;">Утверждено и.о. директора С. В. Семикова</p> <p style="text-align: center;"><i>Семикова</i></p> <p style="text-align: center;">Приказ №137 от 29.08. 2024 г.</p> 
---	--

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Риторика. Культура речи

наименование предмета в соответствии с учебным планом

КЛАСС

8 (адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

основное общее образование

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД

8 класс - 34

ГОД СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная рабочая программа учебного курса «**Риторика. Культура речи**» для обучающегося 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- приказом № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) МАОУ СШ д.Ореховно;
- индивидуальным учебным планом;
- Программой основного общего образования по риторике 5–11-й классы под редакцией Т.А. Ладыженской, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту и рекомендованной Министерством образования и науки РФ; обеспечена учебниками «Риторика» для 8 класса в 2-х частях под ред. Т.А. Ладыженской.- М.: «Баласс», 2010.

Курс риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны обучающихся.

Обучение риторике должно опираться на опыт обучающихся, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – обучающиеся анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Цель программы

- формирование коммуникативных (риторических) умений, повышение уровня общей и коммуникативной культуры обучающихся; формирование умений и навыков ведения межкультурного диалога;
- совершенствование умений и навыков риторической деятельности учащихся в разных сферах общения.

Задачи программы

- воспитание культуры речевого поведения (через обучение этикетным формам обращения, речевым моделям в споре, жанрам комплимента и похвального слова);
- овладение различными видами учебно-речевой деятельности, в том числе умению редактировать собственный текст;
- воспитание культуры речевого общения, стимулирование стремления к самосовершенствованию;
- подготовка обучающихся к общению в официальной и неофициальной обстановке;
- развитие творческих способностей, общительности, импровизации.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, разработана для обучающихся 8 класса с интеллектуальной недостаточностью легкой степени, имеющих нарушение познавательной деятельности, фонетической стороны речи, фонематических процессов и оптические нарушения, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Риторика. Культура речи» в 8 классе в учебном плане отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в учебный год в соответствии с учебным календарным графиком на 2024-2025 учебный год.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *оценивать* высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- *объяснять* правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *различать* устное и письменное общение;
- *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно *использовать* несловесные средства в своей речи;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. применительно к разным ситуациям общения;
- *распознавать* и *вести* этикетный диалог;
- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- *находить* по абзачным отступам смысловые части текста;
- *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к текстам;
- *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- *сочинять* тексты на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов, данной темы и проблемы;
- *исполнять* тексты, *подбирать* цитаты;
- *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в ситуациях общения.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Учащийся научится:

- 1) правилам речевого этикета;
- 2) больше узнает о речи, ее видах, формах, типах, жанрах, стилевых разновидностях, качествах хорошей речи;

- 3) получит знания об основных законах порождения речевых высказываний;
- 4) получит знания о методах и способах работы над своей речью

Учащийся **должен научиться:**

- умение анализировать и оценивать общение, в частности:
- степень эффективности общения;
- уровень владения языком;
- корректность поведения;
- ориентироваться в ситуации общения, учитывать адресат (аудиторию);
- формулировать явно (вслух — письменно) или для себя (неявно) свое коммуникативное намерение;
- определять свои коммуникативные удаchi — неудачи — промахи.

Курс «Риторика. Культура речи» даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; компонентах коммуникативной ситуации. Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В курсе риторики изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Обучение риторике должно опираться на опыт обучающихся, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – обучающие анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Всего часов
1	Общение	2
2	Виды общения	2
3	Несловесное общение	2
4	Учимся слушать	3
5	Учимся читать	2
6	Речь правильная и хорошая	2

7	Учимся редактировать	2
8	Будь вежлив	3
9	Тексты и речевые жанры	2
10	Вторичные тексты	3
11	Объявление	3
12	Рассказы	3
13	Спор	2
14	Сказки	3

Поурочное планирование

№	№	Тема	Кол-во часов	Оборудование	Дата
Общение					
1	1	Общение. Что значит общаться? Собеседники, партнеры, коммуниканты	1	Схема «Общение»	_____
2	2	Коммуникативная задача	1	Иллюстрации	_____
Виды общения					
3	1	Виды общения. Межличностное, групповое, массовое общение	1	Схема «Общение»	_____
4	2	Словесное и несловесное общение	1	Таблица	_____
Несловесное общение					
5	1	Несловесное общение. Твой голос	1	Фрагмент рассказа	_____
6	2	Мимика, жесты	1	Иллюстрации	_____
Учимся слушать					
7	1	Учимся слушать. Слышать – слушать – понимать	1	Схема «Виды слушания»	_____
8	2	Кто и как слушает?	1	Рисунки	_____
9	3	Два основных правила слушания	1	Таблица	_____
Учимся читать					
10	1	Учимся читать. Чтение – вот лучшее учение	1	Тексты	_____
11	2	Умеем ли мы читать? «Чтоб вершки не хватать»	1	Тексты	_____
Речь правильная и хорошая					
12	1	Речь правильная и хорошая. Речь без ошибок. Чья речь богаче?	1	Примеры	_____
13	2	Говори – пиши точно	1	Примеры	_____
Учимся редактировать					
14	1	Учимся редактировать. Зачеркни ненужное. Замени – надпиши нужное.	1	Тексты для правки	_____
15	2	Включи недостающее (дополни)	1	Тексты для правки	_____

Будь вежлив					
16	1	Будь вежлив. Просить – умолять – кланяться	1	Карточки заданиями.	с _____
17	2	Вежливый отказ	1	Схема	_____
18	3	Что такое комплимент? Лесть — льстивые слова	1	Кроссворд, толковый словарь Ожегова	_____
Тексты и речевые жанры					
19	1	Тексты и речевые жанры. Тема, основная мысль, ключевые слова	1	Тексты	_____
20	2	Части текста	1	Тексты	_____
Вторичные тексты					
21	1	Вторичные тексты. Понятие о пересказе.	1	Тексты	_____
22	2	Перескажи подробно	1	Тексты	_____
23	3	Перескажи кратко	1	Тексты	_____
Объявление					
24	1	Объявление. Что? Где? Когда?	1	Образец объявления	_____
25	2	Секреты устных объявлений	1	Демонстрационный материал объявления	- _____
26	3	Письменные объявления	1	Демонстрационный материал объявления	- _____
Рассказы					
27	1	Рассказы. Что такое рассказ?	1	Книга без страниц, карточки с текстом	_____
28	2	Как строится рассказ?	1	План рассказа	_____
29	3	Невыдуманные рассказы	1	Тексты	_____
Спор					
30	1	Спор. Что такое спор?	1	Словари	_____
31	2	Правила спора	1		_____
Сказки					
32	1	Сказки. Сказочная страна, ее особенности	1	Альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры	_____
33	2	Сказочные действия, герои, язык	1	Тексты сказок	_____
34	3	Сочини свою сказку	1	Ручки, листы	_____

