

Рассмотрено

на заседании

педагогического совета

Протокол №9 от 29.08. 2024 г.

Утверждено
Сем и.о. директора

С. В. Семикова

Приказ №137 от 29.08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Окружающий природный мир

предметная область "Окружающий мир"

наименование предмета в соответствии с учебным планом

КЛАСС

1 (адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

**Индивидуальное обучение на дому обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
с тяжёлыми и множественными нарушениями развития**

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

начальное общее образование

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД

1 класс – 33 часа

ГОД СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ

2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» рассчитана:

I (доп) класс – 1 год обучения - 1 часа в неделю (33 часов в год)

I класс – 2 год обучения - 1 час в неделю (33 часов в год).

II класс – 3 год обучения - 1 час в неделю (34 часов год).

III класс - 4 год обучения - 1 час в неделю (34 часов год).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цели обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе и духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Содержание программного материала

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за

домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы).

Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов

(подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).
- Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.
- Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).
- Стремится помогать окружающим.

Предметные:

- Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы.
- Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.
- Использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы.
- Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

- Контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

- Осознавать свою неразрывную связь с природой.

- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.

- Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Базовые учебные действия:

- Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства.

- Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

- Проводит несложные наблюдения за явлениями природы.

- Адекватно воспринимает оценку педагога.

- Умение работать по предложенному образцу.

- Выполнять учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

- Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём

- Произвольное восприятие информации, умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь.

- Использовать речь для регуляции своего действия.

- Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.

- Работать в паре, просить помощь у взрослых.

- Умение вести диалог.

- Использовать знаково-символические средства.

- Узнавать и называть явления окружающей природы.

- Умение строить понятные для партнёра высказывания.

- Строить высказывания сопряжённое с учителем.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
І четверть					
Растительный мир					
Огород. Помидор, огурец.					
1	Огород. Помидор, огурец. Называние, различие по цвету.	1			
2	Огород. Помидор, огурец. Называние, различие по форме.	1			
3	Огород. Помидор, огурец. Называние, различие по величине.	1			
4	Лепка «Помидор»	1			
5	Лепка «Огурец»	1			
6	Коллективная аппликация: «Что растет на огороде».	1			
7	Собирание пазлов «Овощи»	1			
8	Чтение сказок об овощах. Обобщающий урок по теме «Огород»	1			
	Итого:	8			
ІІ четверть					
Сад. Яблоко, груша.					
9	Сад. Яблоко, груша. Называние, различие по цвету.	1			
10	Сад. Яблоко, груша. Называние, различие по форме.	1			
11	Сад. Яблоко, груша. Называние, различие по величине.	1			
12	Лепка «Груша»	1			
13	Лепка «Яблоко»	1			
14	Коллективная аппликация: «Фруктовое дерево»	1			
15	Собирание пазлов «Фрукты»	1			
16	Чтение сказок о фруктах. Обобщающий урок на тему «Сад».	1			
	Итого:	8			
ІІІ четверть					
Животный мир					
17	Домашние животные – кошка. Внешний вид, питание.	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
18	Домашние животные – собака. Внешний вид, питание.	1			
19	Лепка «Кошка»	1			
20	Лепка «Собака»	1			
21	Коллективная аппликация: «Домашние животные»	1			
22	Обобщающий урок по теме «Домашние животные»	1			
23	Птицы – голубь. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост)	1			
24	Птицы – голубь. Питание.	1			
25	Коллективная аппликация: «Птицы на дереве»	1			
26	Обобщающий урок по теме «Птицы»	1			
	Итого:	10			
IV четверть					
Ознакомление с окружающим миром.					
27	Весна. Весенние месяцы.	1			
28	Сезонное изменение весной «Потепление»	1			
29	Весенние цветы.	1			
30	Лепка «Весенние цветы»	1			
31	Коллективная аппликация «Весенние цветы»	1			
32	Наблюдение и уход за сеянцами.	1			
33	Обобщающий урок	1			
	Итого:	7			
	Всего:	33			