



## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 7 класса (домашнее обучение) составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение., рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа рассчитана на 68 ч. в год, 2 ч в неделю.

**Цель:** формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности учащихся.

Программа по русскому языку для 7 класса учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей и направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание, содержит материал, помогающий учащимся достичь уровня общеобразовательных знаний, необходимых для социальной адаптации.

**Задачи** преподавания письма и развития речи:

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);

овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме; вооружение основными знаниями о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
- формирование общеучебных умений – работать с книгой, со справочной литературой;
- воспитание нравственности, чувства патриотизма и толерантности, воспитание любви и уважения к родному языку, а также предмету «русский язык»;
- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

## Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько

запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

В рабочей программе по русскому языку описаны два уровня требований к усвоению программного материала. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход к учащимся в выборе учебных заданий. К учащимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход (третий уровень требований). Он заключается в следующем:

- письменные формы работы ограничиваются списыванием с печатного и рукописного текстов;
- участие в коллективных устных формах работы осуществляется по желанию.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта. В текстах контрольных работ, представленных в методических рекомендациях, отражены три уровня требований к усвоению программного материала: для первого уровня увеличивается количество слов, значит, и орфограмм в тексте диктанта. Для третьего уровня предлагается контрольное списывание сокращённого и упрощённого текста диктанта.

В тематическом планировании представлена почасовая разбивка по темам. Каждая учебная тема поддерживается дидактическим, тестовым и контрольно-измерительным материалом.

Работа учеников на уроке - это коллективный труд всего класса. Важность такого рода деятельности общеизвестна. Но для каждого отдельного ученика ощущение ценности своего участия в коллективном труде становится несколько смазанным при работе с учебником.

Это может привести к снижению мотивации в учебном процессе. Устранению данного недостатка способствует персонификация адресата в работе с учебником.

Одной из важнейших задач уроков русского языка является развитие устной и письменной речи как средства общения. Принцип коммуникативной направленности обучения языку может быть успешно реализован только в том случае, если усвоение законов языка будет подчинено развитию речи. Как решение этой задачи отражается в учебниках можно проследить по двум основным видам работы над связным высказыванием: диалогу и рассказу.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- осуществление действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительное и бережное отношение к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявление самостоятельности при выполнении заданий;
- оказание помощи сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- воспитание целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия

**Предметные результаты:** Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников: минимальный и достаточный.

Предполагается, что к концу обучения в 7 классе учащиеся будут иметь:

**Минимальный уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

**Достаточный уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с болеевыраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

### **Содержание учебного предмета**

Программа по русскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить

мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решениекоррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы.», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст.», «Части речи. Текст.», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1 раза в месяц. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

## **Звуки и буквы**

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие - твёрдые, звонкие - глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня — нья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных **ъ** и **ь** знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

### **Слова из словаря:**

*7 класс. Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.*

### **Слово. Состав слова**

Родственные, или однокоренные, слова. Корень - выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, от-, под-, над-*). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (**ъ**) в словах с приставками. Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте. Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными **о**, **е** и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

### **Части речи**

*Существительное.* Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление

предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Три типа склонения существительных. Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

*Прилагательное.* Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными.

*Глагол.* Значение глаголов в речи. Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на **-ть, -ться, -ти, -чь, -чься** (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

*Местоимение.* Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

### **Предложение**

Однородные члены предложения с союзами **и, а, но**. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Постановка вопроса к однородным членам предложения.

Место обращения в предложении. Культура речи при обращении. Определение объекта, к которому обращена речь.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

### **Текст**

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров). Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

### **Деловое письмо**

**Адрес.** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Поздравление с Новым годом.

**Записка.** Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

**Письмо.** Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы.

Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке. Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

**Объяснительная записка.** Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

№ ур ок.	Раздел, тема урока.	Кол. час	дата пров.	Вид деятельности
	<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>14</b>		
	<i>Звуки и буквы. Повторение.</i>	<b>3</b>		
1.	Алфавит. Гласные и согласные. Звуки. Разделительные мягкий (Ь) и твёрдый (Ъ) знаки.	1		вспомнить и выделять гласные и согласные; вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки, найти сходство и различия в случаях их написания в словах; доказать это на примерах
2.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		Вспомнить, как проверяется безударный гласный; звонкий и глухой согласный; доказать это на примерах
3.	Проверочный диктант. Тема: Звуки и буквы.	1		писать под диктовку, применять орфографические правила
	<i>Предложение. Текст.</i>	<b>5</b>		
1.	Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения.	1		работать над ошибками, подбирать правила правописания, распространять предложения
2.	Однородные члены предложения. Распространение и составление предложений однородными членами	1		составлять предложения, тренироваться в распространении предложений однородными членами с помощью вопросов
3.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге	1		вспомнить части текста, тренироваться в составлении текста; находить обращения в предложении, тренироваться в использовании обращений в диалогах
4.	Предложение. Закрепление знаний. Деловое письмо. Адрес.	1		составлять предложения на определенную тему, восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе
5.	Контрольный диктант. Тема: «Предложение»	1		писать под диктовку, применять правила правописания
	<i>Состав слова. Текст</i>	<b>6</b>		
1.	Работа над ошибками. Корень и однокоренные слова.	1		рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов, выделять корень слова; дополнить данное определение однокоренными словами, подбирать родственные слова
2.	Приставка. Суффикс. Окончание. Разбор слов по составу.	1		находить и правильно выделять значком приставку в словах; находить и правильно выделять значком суффикс в слове; изменять форму слова, выделять в словах окончания; правильно разбирать слова по составу
3.	Безударные гласные в корне. Звонкие и	1		находить безударные гласные в корне слова; выделять «опасные» места в

	глухие согласные в корне. Правописания в корне. Закрепление знаний.			словах; закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне
4.	Контрольный диктант за 1 четверть	1		писать под диктовку, применять правила правописания
5.	Работа над ошибками. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок	1		анализировать ошибки, применять правила правописания; дифференцировать приставки с гласными о, а, е; соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения; дополнить правило написания разделительного твёрдого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами
6.	Правописание в корне и приставке. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		умение работать над ошибками, подбирать правила правописания; учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова; применять полученные знания
	<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>15</b>		
	<b><i>Состав слова. Сложные слова</i></b>	<b>2</b>		
1.	Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Деловое письмо. Записка.	1		познакомиться со сложными словами, накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение, умение выделять в словах корни; познакомиться со способом образования сложных слов, выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах; потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных; восстановить в памяти план записки; пополнить тематический словарь; определять основное содержание записки; использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя
2.	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1		письменное повествование текста, выделение основной мысли текста

	<b>Части речи. Текст. Имя существительное</b>	<b>13</b>	
1.	Различение частей речи. Образование одних частей речи от других. Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи, подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными; заменять одну часть речи другими частями речи; умение выделять существительные из текста; закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные
2.	Род и число имен существительных. Различение существительных женского и мужского рода с шипящей на конце.	1	определять род и число существительных, ставить существительные единственного числа во множественное число и наоборот; познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце; запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных
3.	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	объяснять правописание имен существительных с шипящей буквой на конце; накопить словарь данных существительных
4.	Существительные 1 склонения. Определение склонения существительных по начальной форме	1	восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж; познакомиться с тремя склонениями существительных; учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания
5.	Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения.	1	определять род существительных и выделять окончания
6.	Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения	1	сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных, сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных 1 склонения, учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов

7.	Проверочный диктант по теме: «Безударных падежных окончаний существительных 1 склонения»	1		письмо под диктовку, применение правил правописания
8.	Работа над ошибками. Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения	1		анализировать свои ошибки, вспомнить правила правописания; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных, сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных 2 склонения, учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов
9.	Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения	1		сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных, сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных 3 склонения, учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов
10.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога, учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов, связывать предложения по смыслу
11.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		учиться вставлять пропущенные безударные окончания существительных; учиться объяснять пропущенные окончания существительных; применять полученные знания
12.	Контрольный диктант за 2 четверть Тема: «Правописание безударных падежных окончаний существительных»	1		письмо под диктовку, применение правил правописания
13.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Поздравление.			анализировать ошибки, применять правила правописания; прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками; пополнить тематический словарь названиями праздников, заполнить календарь памятных дат; потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей

	<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>24</b>		
	<i>Прилагательное</i>	<i>11</i>		
1.	Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов	1		умение определять признак предмета; обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека, использовать прилагательные для описывания предмета; обогащать словарь прилагательными, использовать прилагательные для сравнения предметов
2.	Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1		составлять словосочетания, учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных, согласовывать окончания прилагательных с существительными
3.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Постановка вопросов отсуществительного к прилагательному в разных падежах	1		различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе; сравнивать окончания вопросов и окончания прилагательных
4.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе; проверять окончания прилагательных по вопросам
5.	Правописание безударных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1		повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса
6.	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1		опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончания прилагательных женского рода окончаниям вопросов
7.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1		тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах
8.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1		объяснять правописание безударных окончаний прилагательного
9.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		тренироваться в правописании падежных окончания прилагательных в единственном числе
10.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		применять полученные знания, определять грамматические признаки прилагательного; применять полученные знания

11.	Контрольный диктант. Тема: «Прилагательное»	1		письмо под диктовку, применение правил правописания
	<b>Глагол</b>	<b>13</b>		
1.	Работа над ошибками. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов	1		анализировать ошибки, применять правила правописания восстановить в памяти определение глагола как части речи, ставить вопросы к глаголам; учиться правильно и точно использовать глаголы для сравнения предметов
2.	Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам	1		отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам; умение различать временные формы глаголов, составлять словосочетания
3.	Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам.	1		отрабатывать умение изменять глаголы по числам, ставить вопросы к глаголам
4.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1		выделять окончания глаголов, правильно дописывать окончания глаголов прошедшего времени
5.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1		учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий ни
6.	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1		отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам
7.	Контрольный диктант. Тема: «Род и число глаголов»	1		письмо под диктовку, применение правил правописания
8.	Работа над ошибками. Текст. Составной план текста.	1		анализировать ошибки, применять правила правописания, познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере
9.	Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму.	1		познакомиться с понятием неопределённой формы глагола, тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму; использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака; тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму, ставить вопросы к глаголам и объяснять их правописание
10.	Частица НЕ с глаголами. Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами	1		находить глаголы со значением отрицания, тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания, запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами
11.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		применять полученные знания

12.	Контрольный диктант. Тема: «Глагол»	1		письмо под диктовку, применение правил правописания
13.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо.	1		тренироваться в правильном оформлении писем, учиться задавать вопросы адресату, пополнять тематический словарь; прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками
	<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>15</b>		
	<b>Местоимение</b>	<b>5</b>		
1.	Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи	1		познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные); понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу, распознавать местоимения в тексте; использовать их при составлении предложений
2.	Местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1		использование местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу, выделение местоимения среди других частей речи; употреблять местоимения 2 лица для связи предложений друг с другом по смыслу; употреблять местоимения 3 лица для связи предложений друг с другом по смыслу
3.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам	1		учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица, потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам; учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица
4.	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		потренироваться в замене местоимений существительными в предложении; дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане, использовать для этого предложения с местоимениями; применять полученные знания
5.	Контрольный диктант. Тема: «Местоимение»	1		анализировать ошибки, применять правила правописания
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>7</b>		
1.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения без союза и с союзами И, А, НО	1		умение работать над ошибками, подбирать правила правописания; вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся; познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <b>а, но</b> , учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения; умение применять правила
2.	Обращение. Знаки препинания при обращении	1		познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком, учиться использовать такие обращения в речи героев диалога, находить обращения в предложении; потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией, понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении

				обращения при письме запятыми
3.	Простое предложение. Закрепление знаний	1		объяснять расстановку знаков препинания
4.	Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении	1		познакомиться со сложным предложением, сравнивать простое и сложное предложения; учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой; учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой
5.	Составление сложных предложений Простое и сложное предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью; сравнивать простое и сложное предложения; самостоятельная работа, применять полученные знания
6.	Контрольный диктант за год.	1		письмо под диктовку, применение ЗУН, полученных в течение года
7.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Объявление.	1		тренироваться в написании объявлений, разнообразить тематику объявлений; коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои
	<b><i>Повторение.</i></b>	<b>3</b>		
1.	Состав слова. Подбор родственных слов. Правописание в приставке и корне	1		подбирать группу родственных слов для проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных; объяснять правописание гласных и согласных в корне, выделять слова с приставками
2.	Существительное. Прилагательное	1		тренироваться в проверке написания безударных окончаний существительных; тренироваться в правописании падежных окончания прилагательных
3.	Глагол. Местоимение	1		находить глаголы; определять время и число; потренироваться в замене местоимений существительными в предложении

### **Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ.
2. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (И.М. Бгажнокова) 5 - 9 классы, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. 4. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Владос.
4. Ожегов С. Толковый словарь русского языка.
5. Ушаков Д.И. Орфографический словарь.
6. Словарь ученика «Синонимы и антонимы».

**Учебник** Русский язык для 7 класса Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова . - М.: Просвещение, 2019 год. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, 2-е издание, Москва «Просвещение» 2018.

#### **2. Учебно-практическое оборудование:**

- карточки для индивидуальной работы;
- обучающие таблицы-опоры;      - индивидуальный тестовый материал;      - словари

## Контрольно – измерительные материалы 7 класс

### Тема. Повторение. Предложение Волшебник-невидимка.

Жил во дворе волшебник. Был он невидимкой.

Встала мама утром корову доить. А на крылечке ведро с молоком стоит. Дала бабушка корм птице. А сытые куры, гуси и утки зерно не клюют. В сарае чисто. У лошади мешок сена.

Невидимка, кто ты?

### Тема: Состав слова. Правописание в корне и приставке

Летом налетел ураган, обрушился на ель и вывернул её с корнем из земли.

Укутали землю снега. Решил лесник дров нарубить и отправился на лыжах к ели. Съехал с горки и идёт по лесу, по сторонам смотрит.

Вдруг заметил - у ели дымок вьётся. Догадался лесник, что медведь облюбовал здесь берлогу. Спит зверь на подстилке. Пусть косопалый спит на здоровье.

### Тема: Сложные слова с соединительными гласными *о, е* Ледокол

Плывёт в море пароход. Вода в море синяя, а палуба белая. Очень красиво, когда в синем море плывёт белый теплоход.

Но вот в северных морях появился ледокол «Сибирь» - гордость русских мореходов.

Палубы и все надстройки у ледокола оранжевые.

В снегопад и в солнечную погоду белое судно трудно заметить среди льдов. А за ледоколом идёт караван судов. Вот для чего ему яркий цвет.

### Тема: Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения

#### Опушка

Человека и зверя влечёт лесная опушка. Хорошо отдохнуть там под берёзкой. Зимой вдоль опушки идёт лыжня. В поле вьюга. По лесу трудно пройти. А на опушке тишь и бродить можно свободно. Вот следы. Это заяц топтался у края леса.

А это в поле мышковала лиса. Испугалась и бросилась к опушке.

### Тема: Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения Первая красавица

Капля была дочкой сосульки и солнца. Она висела на кончике сосульки и хвасталась ручью. Думала, что другой такой красавицы нет на свете.

Вдруг дунул ветерок. Упала капля в ручей. А в ручье много таких красавиц.

Журчит весенний ручей. И в потоке талой воды не видно капли.

## **Тема: Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го и 2-го склонения**

### **Мухомор**

Вырос в лесу под сосной грибок. Шляпка красная, белый шарф, тонкая ножка. Красивый гриб, да ядовит. Разве только больному зверю он нужен как лекарство.

Вон заяц оставил на шляпке след от зубов. Что у зайчика болит?  
Приходи к нам, косою. Мы тебя вылечим.

## **Тема: Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения**

### **Дубы-богатыри**

В роще росли огромные дубы. Их ветки темнели на фоне лазури. В зелени свили гнёзда птицы. Пёстрые дятлы стучали по толстой коре. По тропинкам бегали муравьи. Под тенью листьев цвели ландыши. И могучие дубы не знали печали. А дубы стояли, как русские богатыри, и охраняли природу.

## **Тема: Правописание падежных окончаний существительных**

Пахал я поле. Лошадка плуг тащит. Я за плугом иду. За мной грачи по пашне идут.

Вдруг мой конь встал и глазом косит. Смотрю - прямо на ходу лошади гнездо, а в нём яйца. Перенёс я плуг через гнездо и пашу дальше. Так благодаря лошадке удалось спасти будущих птенцов.

## **Тема: Правописание падежных окончаний существительных**

### **Пословицы и поговорки**

В устном творчестве народ проявил свой талант. Сколько былин, сказок, песен, пословиц и поговорок создал он!

В пословицах и поговорках отразились взгляды людей на все стороны жизни.

Есть пословицы о Родине, о доме, о грамоте, о здоровье и болезни. Пословица говорит об одном факте, а употребить её можно в разных случаях. Пословицы нас учат мудрости, воспитывают, раскрывают богатство родного языка.

## **Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных**

### **Новогодняя ночь**

Жила на поляне красавица ель. Она любила шумные балы и разные чудеса.

Однажды молодой январь пригласил ёлочку на новогодний праздник. Из всех месяцев он был самым щедрым и весёлым. Январь появился в полночь. Он нарядил ёлочку в серебряную шубку. Украсил её яркими бусами и хрустальными серёжками. Угостил красавицу мятным пряником и сладкими орешками.

Долгим был путь молодого января к новогодней ночи - целый год.

## **Тема: Правописание глаголов в неопределённой форме**

Гулял по земле ветер, угодя подметал. Заглянул к Федоту, решил помочь двор подмести. Рад Федот. Лёг на печку, чтобы силы поберечь.

А ветер увидел на огороде лохматый стог. Решил его причесать. Чесал, чесал и весь вычесал. Пусто стало на том месте, где стог стоял.

С тех пор Федот в гости ветер не зовёт.

Лучше самому двор убирать и беды не знать.

## **Тема: Правописание частицы *не* с глаголами**

### **Солнечные зайчики**

Живут в лесу солнечные зайчики. Про них сложены сказки, стихи, загадки. Они видны только в солнечный день. Все их знают, на ладошке держали, а вот поймать их не удалось никому.

Никто толком не знает, что с ними делать. Шерсти не настричь, шкурку не стянуть, на сковороде не поджарить. Это и помогло зайчикам уцелеть. Они живут и людям душу веселят.

### **Весенние часы**

До середины марта ещё морозно, как зимой. Но весна завела уже свой будильник.

Вот проглянуло солнце, поднялось повыше, спустило свои добрые лучи с голубого неба. Крыши домов потемнели, задымились лёгким паром от талого снега. Родилась первая капель. Внизу сугроб проглотил маленькую каплю.

Идут весенние часы.

## **Тема: Правописание личных местоимений**

### **Подарок**

Однажды получил я в подарок дорогое зеркальце. А было это так. Иду по лугу, по душистым травам. Местами в них желтеют одуванчики. Местами синеют незабудки. А в середине луга зеркальце. Это лужица талой воды. Из неё пью птицы и букашки. В ней видны лёгкие облака.

Развёл я руки - и зеркальце стало моим.

Нет! Пальцем его не трону. Оставляю зелёным травам.

## **Тема: Однородные члены предложения с союзами *и, а, но***

### **Лесной праздник**

Лёгким туманом укрыты берёзы, осины и ели. Но вот поднялось над лесом солнце. Оно теперь встаёт рано, а ложится поздно. Солнце прогнало туман и осветило деревья. Тут и начался лесной праздник. Зацвели травы и деревья. Засвистел, защёлкал в кустах соловей.

Звонко, радостно куковала кукушка. Зажурчали ручьи.

Каждый веселился на свой лад.

### **Тема: Сложное предложение**

#### **Сова**

Обругал однажды старик сову. Сова ничего не сказала. Просто перестала у старика на лугу мышей ловить. Мыши обнаглели и стали гнёзда шмелей разорять. Улетели шмели, некому теперь клевер опылять. Голодно стало корове, пропало у неё молоко.

Вот как всё в природе связано между собой. Теперь понял это старик и пошёл к сове прощение просить.

### **Тема: Повторение. Простое и сложное предложение**

#### **Подарки лесного царя**

Убавился день. Низкие тучи грозят дождём и снегом. В лесу поселилась тишь и пустота. Только кое-где спрятал лесной царь подарки. В кустах шиповника видны красные плоды, на верхушке орешника золотые орешки. Укрылись листочками свинушка, груздь и волнушка.

Всё это подарки лесного царя. Они тем, кто знает и любит природу.

### **Тема: Повторение за год**

#### **Весна идёт**

Весну ждут люди, животные, птицы, растения. Если хотите встретить весну пораньше, идите в поле. Там весна заметнее. Первыми весну встречают полевые травы и цветы.

Первые цветы живут несколько дней. Лучше их не рвать. Они размножаются семенами. Сорвёте бутоны, а через несколько лет не найдёте знакомого цветка.

Нужно помочь планете сохранить зелёный наряд.