

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа д. Ореховно»**

Принята педагогическим советом

Протокол № 11 от 16.12.2015 года

Утверждена приказом
№ 192 от 16.12.2015 года

**ПРОГРАММА
дополнительного образования детей**

**ОРЕХОВНО
2015**

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей МАОУ СШ д.Ореховно (далее – Программа) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 12 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав МАОУ СШ д.Ореховно

В Концепции развития дополнительного образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. В Концепции говорится о том, что в ситуации перехода России от индустриального общества к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы к системе дополнительного непрерывного образования человека, социализации и саморазвитию человека через расширение возможностей дополнительного образования подрастающих поколений.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Целью дополнительного образования является развитие творческих способностей детей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация их свободного времени.

Задачами образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в Школе являются:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

Природосообразности: Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Гуманизма: Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Демократии: Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

Творческого развития личности: Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Планируемые результаты образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам

Планируемые результаты – это система обобщённых личностно-ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным программам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке. Планируемый результат – это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся. Поэтому планируемые результаты складываются из цели и задач Программы. Общие для дополнительного образования детей планируемые результаты представлены в таблице №1. Планируемые результаты каждого года обучения представлены виде процентного соотношения относительно все учащихся школы. Педагог в дополнительной общеразвивающей программе прописывает конкретные результаты относительно своего направления по итогам каждого года обучения.

Таблица №1

Задачи	Показатели	Индикаторы	Результат
Формирование и развитие творческих способностей учащихся	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, концертах, смотрах, выставках, соревнованиях различного уровня	Не менее 50%	
	Доля победителей и призеров в мероприятиях различного уровня	Не менее 10%	
Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом,	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	Не менее 90%	
	Доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительным образованием	Не менее 50%	
	Охват всех направлений	Не менее 80%	

нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом	дополнительного образования		
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся	Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях	Не менее 50%	
	Доля детей и родителей (законных представителей), привлекаемых к участию в мероприятиях по ЗОЖ.	Дети не менее 80% Родители (законные представители) не менее 15%	
Выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся	Доля учащихся, имеющих индивидуальный прогресс	Не менее 20%	
	Доля учащихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности.	Не менее 20%	
	Доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах различного уровня	Не менее 80%	
	Доля учащихся, принявших участие в дистанционных конкурсных мероприятиях	Не менее 20%	
Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся	Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных деятельностью объединений	Не менее 70%	
Социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе	Доля учащихся, принявших участие в реализации социальных проектов	Не менее 25%	
	Доля учащихся, принявших участие в общественных мероприятиях	Не менее 25%	
Формирование общей культуры учащихся	Уровень воспитанности учащихся	Высокий уровень воспитанности – не менее 25% Средний уровень воспитанности – не менее 50%	

3. Система оценки планируемых результатов образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам

3.1. Принципы системы оценки

Система оценивания строится на следующих принципах:

- Оценивание является обязательным.
- Оценивание может быть только критериальным. Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие целям конкретной дополнительной общеразвивающей программы.
- Оцениваться могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учат. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.
- В качестве объекта оценивания выступают достижения учащихся, определенные конкретной дополнительной общеразвивающей программой.

3.2. Формы оценки

Одной из форм оценки является балльно-рейтинговая оценка достижений учащихся. В конце учебного года подводятся итоги деятельности каждого учащегося, выставляются баллы каждому учащемуся и устанавливается рейтинг по классам и по школе в целом. (Приложение №1)

Эффективной формой оценивания динамики достижений учащихся является портфолио - «портфель достижений».

В состав **портфолио** каждого ребёнка могут быть включены следующие материалы:

1. Подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающую успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии (письменные работы по предметам, фото, видеоматериалы, аудиозаписи, продукты собственного творчества, читательские дневники, дневники наблюдений, материалы самоанализа и рефлексии, подборка работ по проведённым мини-исследованиям и проектам)

2. Систематизированные материалы наблюдений (отдельные листы наблюдений, оценочные листы, результаты стартовой диагностики и результаты тематического и итогового тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся)

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает промежуточную аттестацию учащихся. Формами оценки промежуточной аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам могут быть презентация проекта, концерт, выставка и другие.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления дополнительного образования детей

Дополнительное образование детей предлагают следующий перечень направленностей:

Художественное – направлено на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Техническое – направлено на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

Физкультурно-спортивное – направлено на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Естественнонаучное – направлено на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Социально-педагогическое – направлено на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Туристско-краеведческое – направлено на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Дополнительное образование детей в МАОУ СШ д.Ореховно реализуется посредством дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогами и является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается на педагогическом совете и рекомендуется к апробации и последующему утверждению;
- на основании рекомендаций педагогического совета дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается приказом директора.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разрабатывается с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189;
- Устава школы;
- Положения об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- других нормативно-правовых документов.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются приложением к данной Программе.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть разных типов:

Типовая (примерная) – программа, утвержденная Министерством образования РФ и рекомендованная для реализации по профилю той или иной образовательной области.

Модифицированная – программа, при разработке которой за основу берется другая, сходная по содержанию, направлению деятельности дополнительная общеобразовательная программа (программы). Затем программа, взятая за основу, корректируется, адаптируется к конкретным условиям реализации, в нее могут вноситься следующие изменения:

- в объеме материала, в отборе тем, порядке их изучения, в распределении часов и др.;
- с учетом особенностей набора, организации, формирования разновозрастных и разно-уровневых групп обучающихся;

- в режим и временные параметры осуществления деятельности;
- с учетом нестандартности индивидуальных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- в соответствии с жизненным и практическим опытом педагога, его позицией и собственным видением предмета, не затрагивая основ и принципиальных аспектов образовательного процесса.

Автору-составителю модифицированной дополнительной общеобразовательной программы следует указать предшествующие аналогичные программы, взятые за основу при разработке.

Экспериментальная – программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. Экспериментальная программа, план ее реализации, ход апробации, методы и инструментарий диагностики должны пройти процедуру обсуждения и принятия методическим советом.

Авторская – программа, созданная педагогом (или коллективом авторов) по его собственному замыслу с учетом опыта, наработанных методик, видения проблемы и путей ее решения. Статус авторской может быть присвоен дополнительной общеобразовательной программе, прошедшей через процедуру конкурса авторских программ.

По уровню освоения программа может быть разных уровней:

Общекультурный уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.

Углубленный уровень предполагает развитие компетентности обучающихся в данной образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения.

Профессионально-ориентированный уровень предусматривает достижение повышенного уровня образованности обучающихся в данной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа может быть:

Интегрированная программа. Под интегрированной программой понимают программу совместной деятельности кого-либо. Главное – это стремление к созданию единого пространства деятельности для обучающихся и педагогов, поиск пересечения интересов. Степень интеграции и принцип интеграции могут различаться.

Комплексная программа – это совокупность самостоятельных дополнительных общеобразовательных программ, объединенных по определенному принципу, и направленных на решение общих целей и задач через 2-х и многопрофильное обучение (например, музыкально-хоровая студия, дошкольный образовательный комплекс и др.). В таких детских объединениях занятия по каждому предмету ведут, как правило, разные педагоги. В комплексных программах, как правило, ставятся цели и задачи, решение которых невозможно без разнопредметного обучения.

Модульная программа – по способу организации своего содержания составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.

2.3. Внеурочная деятельность

Несомненно, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Дополнительное образование детей в школе отличает тесная связь с внеурочной работой, которая организуется, как правило, классными руководителями, воспитателями, вожатыми. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся интересными по форме, если к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования – руководители различных творческих объединений, так и их воспитанники – юные музыканты, художники, спортсмены. Тем самым поднимается их личный престиж и значимость системы дополнительного образования детей в целом. При этом внеурочная работа обогащается за счет использования профессионально-творческого подхода специалистов. Педагоги дополнительного образования в процессе совместной работы с классными руководителями обогащают свои знания об особенностях воспитательной деятельности, получают более полное представление о ребятах, с которыми они общаются на занятиях.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей выступают также различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той и к другой сфере образовательного процесса.

III. Организационный раздел

3.1. Примерный учебный план

В примерном учебном плане представлены шесть направлений дополнительного образования: физкультурно-спортивное, художественное, естественнонаучное, техническое, социально-педагогическое и туристско-краеведческое.

Физкультурно-спортивное направление представлено спортивными кружками и секциями: «Подвижные игры» для учащихся 1 – 5 классов 1 час в неделю, «Лёгкая атлетика» для учащихся 5 класса 1 час в неделю, «Футбол» для учащихся 5 – 8 классов 1 час в неделю, «Настольный теннис» и «Волейбол» для учащихся 8 – 11 классов 1 час в неделю. «Лёгкая атлетика» для учащихся 5 включается в учебный план с целью реализации третьего часа физической культуры.

Художественное направление представлено кружками: «Театр в начальной школе» для 1 – 4 классов 1 час в неделю, «Художественное творчество в дизайне» для учащихся 5 класса и «Карнавальная культура» для учащихся 6 класса по 0,5 часа в неделю, «Развивай дар речи» для учащихся 8 – 11 классов 1 час в неделю.

Техническое направление реализуется посредством кружков: «Занимательная информатика» для учащихся 3 и 4 класса по 1 часу в неделю, «От телеги до метро.

Моделирование транспорта» для учащихся 5 класса 0,5 часа в неделю, а также дистанционного курса «В мире информатики» для учащихся 5 класса по 1 часу в неделю. Кружок «Занимательная информатика» в 3,4 классах предлагается с целью подготовки к изучению предмета «Информатика и ИКТ» на уровне основного общего образования, дистанционный курс – с целью удовлетворения потребностей учащихся, так как предмет «Информатика и ИКТ» в учебном плане вводится с 7 класса.

Естественнонаучное направление представлено кружками: «Разговор о правильном питании» и «Геометрия клетчатой бумаги» для учащихся 1 – 4 классов, «Мир лекарственных растений» для учащихся 6 класса, «Загадки истории и современности» для учащихся 7 класса, «Текстовые задачи» для учащихся 8 класса. Кружок «Текстовые задачи» нацелен, в том числе, на подготовку к государственной итоговой аттестации.

Социально-педагогическое направление реализуется посредством кружков и социальных проектов. Кружки «Понимаем наш город», «Живем в нашем городе» и «Развиваем наш город» для учащихся 5,6,7 класса являются продолжением друг друга. Кружок «Профессиональная ориентация» для учащихся 8 класса нацелен на выбор профессии. Социальные проекты «Покормите птиц зимой» 1 – 4 класс, «Чистые улицы деревни» 5 – 8 класс, «Школьная газета» 8 – 9 класс предлагаются с целью социальной адаптации, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами.

Туристско-краеведческое направление реализуется через кружок «Край мой Новгородский» в объёме 0,5 часа для учащихся 5 класса и проект «Виртуальный музей школьной истории» по 0,5 часа в 7 и 8 классе. Направление предполагает развитие исследовательских навыков обучающихся по изучению истории и культуры родного края.

Направление	Название программы	Классы/количество часов										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Физкультурно-спортивное	Настольный теннис								1	1	1	1
	Волейбол								1	1	1	1
	Подвижные игры	1	1	1	1							
	Футбол					1	1	1	1			
	Лёгкая атлетика					1						
Художественное	Театр в начальной школе	1	1	1	1							
	Художественное творчество в дизайне					0,5						

	Карнавальная культура					0,5						
	Развивай дар речи							1	1	1	1	
Техническое	Информатика и ИКТ			1	1							
	От телеги до метро. Моделирование транспорта					0,5						
Естественнонаучное	Разговор о правильном питании	1	1	1	1							
	Мир лекарственных растений					1						
	Загадки истории и современности						1					
	Текстовые задачи							1				
	Геометрия клетчатой бумаги	1	1	1	1							
Социально-педагогическое	Покормите птиц Зимой (проект)	1	1	1	1							
	Понимаем наш город					0,5						
	Живём в нашем городе					0,5						
	Развиваем в наш город						0,5					
	Профессиональная ориентация						1					
	Виртуальный музей школьной истории (проект)						0,5	0,5				
	Чистые улицы деревни (проект)					0,5	0,5	0,5	0,5			
	Школьная газета (проект)							0,5	0,5			
Туристско-краеведческое	Край мой Новгородский					0,5						

* Количество часов указано примерно, оно может изменяться, так как объём программ определяется педагогом самостоятельно.

3.2. Система условий реализации дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовало созданию

самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать *сотрудничество* на основе договора или соглашения школы с учреждениями культуры, музеями, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методобъединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Успех развития системы дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения во многом зависит от умения привлекать *"свежие силы"*, новых людей, например, из числа работников учреждений культуры, спорта, творческих, общественных, ветеранских организаций, родительской общественности, а также тех, кто профессионально владеет каким-либо интересным ремеслом и желает передать его секреты детям.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

Программно-методические условия. Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Образовательные программы, которые предполагается использовать преимущественно в условиях общеобразовательных учреждений, должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства. Поэтому педагоги при разработке дополнительных общеразвивающих программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

3.3. Материально-технические условия

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации Программы, необходимого учебно-материального оснащения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МАОУС Ш д.Ореховно, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лингафонный кабинет;
- библиотека;

- спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные помещения;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

№	Наименование	Имеется/не имеется
	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются, автоматизированными рабочими местами педагогических работников
	Лекционные аудитории	Имеются
	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются мастерские
	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Библиотека без читального зала
	Актовые залы	Имеется
	Спортивный зал	Имеется
	Столовая	Имеется
	Гардеробы, санузлы	Имеются
	Участок с необходимым набором оснащенных зон	Имеется

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе приобретен новый спортивный инвентарь, частично переоборудованы рабочие места учителей, обновлена и дополнена медео- и видеотехника, обновлен и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, имеется выделенная Интернет линия, имеется собственный сайт.

Информационно-техническую основу информационно-образовательной среды составляют:

- сайт школы;
- локальная сеть;
- компьютерный класс;
- медиатека школы;